

**L'Équipe Spéciale sur les Enseignants en quelques mots:  
document d'accueil pour les points focaux et nouveaux  
membres**

**Mai 2025**

## Le Secrétariat

L'Équipe spéciale internationale sur les enseignants pour Éducation 2030 (Équipe spéciale sur les enseignants ou TTF) est un partenariat multipartite à caractère entièrement volontaire pour une profession enseignante suffisante en nombre, qualifiés et motivés, bénéficiant d'un soutien adéquat pour atteindre l'objectif relatif aux enseignants du Cadre d'action Éducation 2030 et des ODD.

**Le Secrétariat est une équipe opérationnelle et technique, hébergée et établie au sein de l'UNESCO à Paris. Il assure la mise en œuvre du plan stratégique, sous la supervision du Comité Directeur. Le personnel du Secrétariat assure la coordination et la communication entre les membres.**

**Activités phares du Secrétariat :** Rapport mondial sur les enseignants, organisation de la réunion du Comité directeur et de la réunion annuelle, conservation et coordination de la Plateforme de connaissances, préparation du Forum de dialogue politique, commande et publication de recherches sur les politiques relatives aux enseignants, organisation de campagnes de plaidoyer.

### Vos points focaux:

**Carlos Vargas**, chef du Secrétariat

**Davide Ruscelli**, coordinateur et point focal pour les pays d'Afrique francophone

**Erin Chemery**, point focal pour l'Europe et l'Amérique du Nord

**Peter Wallet**, point focal pour les pays d'Afrique anglophones

**Ximena Rubio**, point focal pour l'Amérique latine et les Caraïbes

**Maram Algehani & Mirna Eskif**, points focaux pour les États Arabes et l'Asie-Pacifique

**Meritxell Fernández Barrera**, point focal pour les organisations

**Emilia Soto**, point focal thématique

**Anna Ruszkiewicz**, officielle de communication

[Cliquez ici pour plus d'informations sur le secrétariat](#)

# L'Équipe Spéciale sur les Enseignants : Principaux axes d'action

## Axe d'action n°1 : Production et diffusion de connaissances

### Résultat n°1 :

Les lacunes en matière de connaissances sont identifiées et comblées, et le suivi est renforcé pour garantir que des connaissances pertinentes et actualisées sur les enseignants sont disponibles pour étayer l'élaboration de politiques holistiques pour les enseignants.

### Réalisation 1.1

Les connaissances clés sur les questions actuelles concernant les enseignants et l'enseignement sont identifiées et diffusées.

### Réalisation 1.2

Promotion de politiques holistiques pour les enseignants.

## Axe d'action n°2 : Plaidoyer pour la profession enseignante

**Résultat n°2 :** Le rôle des enseignants et d'un enseignement de qualité est défendu et les messages clés sont adoptés et amplifiés par les membres de la TTF et au-delà.

### Réalisation 2.1

Identification des messages de plaidoyer et élaboration de campagnes.

### Réalisation 2.2

Diffusion de messages de plaidoyer et création d'un consensus pour influencer l'agenda mondial.

### Réalisation 2.3

Les membres conceptualisent et diffusent les principaux messages de plaidoyer.

## Axe d'action n°3 : Échanges nationaux et régionaux sur les politiques prometteuses

### Résultat n°3 :

Les échanges régionaux et nationaux sur les politiques prometteuses sont encouragés afin de soutenir l'élaboration de politiques holistiques enseignantes, s'appuyant sur les besoins de ses membres.

### Réalisation 3.1

Les échanges régionaux et nationaux sur les politiques prometteuses sont encouragés.

### Réalisation 3.2

Les décideurs régionaux et nationaux sont contactés pour l'apprentissage des politiques

# Le Comité Directeur

**Le Comité Directeur se réunit deux fois par an et est dirigé par deux coprésidents représentant un pays et un membre donateur. Un coprésident est élu lors de la réunion annuelle.**

## Le Comité directeur :

- **Donne une orientation stratégique au Secrétariat sur les Objectifs Stratégiques et les activités associées.**
- **Prends note des progrès réalisés dans la mise en oeuvre des axes d'action et en rends compte à l'Équipe Spéciale.**
- **Assure la promotion de l'Équipe Spéciale à l'échelle mondiale en participant à des événements liés à la question enseignante.**
- **Examine le travail du Secrétariat, y compris le plan de travail annuel et le Rapport Mondial sur les Enseignants.**
- **Soutient la collecte de fonds et la mobilisation de ressources.**

“

**Les membres du Comité Directeur agissent en tant que points focaux pour la catégorie qu'ils représentent, assurant une communication bilatérale entre tous les membres et le Comité Directeur.**

## Sièges à pourvoir :

- **2 sièges pour les principaux donateurs, 2 sièges rotatifs pour les autres donateurs**
- **2 représentants de pays par groupe régionale - à l'exception de l'Afrique subsaharienne**
- **1 représentant pour chaque communauté économique régionale - Afrique subsaharienne**
- **2 représentants d'OIG**
- **2 représentants d'ONG**
- **1 représentant d'OI régionale**
- **1 représentant du secteur privé mondial**

## Devenir un membre du Comité Directeur :

- **un membre peut postuler au Comité Directeur après deux ans d'adhésion et pour une période de deux ans.**
- **la désignation pour un pays est approuvée par consensus entre les membres régionaux.**
- **la représentation, pour les organisations, est rotative et suit un ordre préétabli.**
- **les membres qui n'assistent pas à deux réunions successives sont remplacés.**

# Représentation actuelle du Comité Directeur

Membres	Nom complet	Titre
L'internationale de l'Éducation Partenariat mondial pour l'éducation UNESCO	M. Dennis Sinyolo Mme. Krystyna Sonnenberg M. Borhene Chakroun	Membres permanents
France Hamdan Foundation Norvège	Mme. Véronique Dussaussois M. Khalifa Al-Suwaidi Mme. Gerd-Hanne Fosen	Donateurs
OIT UNHCR	M. Oliver Liang Mme. Nina Papadopoulos	Organisations Internationales Gouvernementales
CARICOM	Dr. Denise Stoney-James	Organisations internagtionales gouvernementales régionales
VSO ANCEFA	M. Purna Shresta Mme. Solange Koumbon Akpo	Organisations de la société civile
À nommer	À nommer	Secteur privé

# Représentation actuelle du Comité Directeur

Membres	Nom complet	Titre
<p>Coprésident : Afrique du Sud</p> <p>Coprésident : Allemagne</p>	<p>M. Enoch Rabotapi</p> <p>Dr. Heike Kuhn</p>	<p>Coprésident pays</p> <p>Coprésident donateur</p>
<p>Royaume d'Arabie Saoudite</p> <p>Liban</p>	<p>Dr. Abdelrahman Almedaires</p> <p>Mme. Abir Bechara</p>	<p>États Arabes</p>
<p>Bangladesh</p> <p>Philippines</p>	<p>Dr. Tanzila Khanom</p> <p>Mme. Margarita Ballesteros</p>	<p>Asie</p>
<p>Ouganda</p> <p>Rwanda</p> <p>Ghana</p>	<p>À nommer</p> <p>M. Leon Mugenzi Ntawukuriryayo</p> <p>M. Christian Addai-Poku</p>	<p>Afrique subsaharienne</p>
<p>Belize</p> <p>Equateur</p>	<p>Mme. Jeannie Garbutt</p> <p>M. Christian Salazar</p>	<p>Amérique latine et les Caraïbes</p>
<p>Espagne</p> <p>Finlande</p>	<p>M. Carlos Medina Bravo</p> <p>Mme. Marjo Vesalainen</p>	<p>Europe- Amérique du Nord</p>

## Groupes régionaux

Les membres d'une région désignent un pair qui sera élu lors de la réunion annuelle afin de représenter leur groupe au sein du Comité Directeur de l'Équipe Spéciale pour un mandat de deux ans.

Le **point focal régional** est responsable des activités suivantes :

- Coordonner les activités de l'Équipe Spéciale dans leur région.
- Consulter les autres points focaux et les parties prenantes du secteur de l'enseignement dans leur région.
- Chercher à contribuer aux mécanismes de suivi de l'ODD 4.
- Rendre compte au Comité Directeur et au Secrétariat (annuellement).
- Organiser des rencontres régulières et assurer une communication continue entre les membres d'une région.

Les **autres membres du groupe régional** partagent la responsabilité de tenir le point focal informé de toute contribution pertinente, événements, et priorités, et assurent la cohésion et la collaboration entre membres.

**L'ensemble du groupe régional** se réunira en personne une fois tous les deux ans lors du Forum de dialogue politique.

“

Quatre groupes régionaux :  
Amérique latine et les Caraïbes, États arabes, Asie et Pacifique, Europe et Amérique du Nord afin de s'informer mutuellement sur leurs travaux, d'explorer les synergies et de trouver des idées pour contribuer à l'Équipe Spéciale.

# Groupes thématiques

**Il existe actuellement cinq groupes auxquels il est possible d'adhérer sur une base volontaire et sans restrictions :**

- **Inclusion et équité dans les politiques et pratiques relatives au personnel enseignant.**
- **Leadership des chefs d'établissement.**
- **Éducation numérique et intelligence artificielle.**
- **Enseignants et animateurs en éducation et protection de la petite enfance (EPPE).**
- **Gestion des enseignants dans les situations de crise et d'urgence. Externe et fusionné avec le groupe de travail similaire (TiCC) de l'INEE.**

[Cliquez ici pour en apprendre plus sur les groupes thématiques](#)

**Les groupes thématiques sont des forums permettant le partage de connaissances et d'idées et de faire progresser les travaux sur des sujets spécifiques. Ils favorisent la discussion entre les membres, encouragent la collaboration et facilitent les activités nationales, régionales et internationales.**

## **Structure:**

- **Chaque groupe thématique est coordonné par deux membres pilotes.**
- **Tous les groupes thématiques proposent un plan de travail biennal aligné sur les axes d'action de l'Équipe Spéciale. Celui-ci doit également inclure la coordination d'une session pendant le Forum de dialogue politique.**
- **Chaque groupe doit contribuer à la plateforme de Connaissance à hauteur d'au moins deux ressources par an.**

## **Une idée de groupe thématique ?**

**Soumettez votre proposition à votre point focal du Comité Directeur ou du Secrétariat ! N'oubliez pas d'inclure les membres pilotes et les activités du nouveau groupe. La proposition sera évaluée à la prochaine réunion du Comité Directeur pour validation.**

## Le rôle des Point Focaux des membres de l'Équipe Spéciale

### Fonction et Responsabilités

- Rapport annuel au Secrétariat par courriel (priorités, initiatives, événements, et autres questions en lien avec les enseignants).
- Participation aux réunions annuelles et au Forum de dialogue politique, et prendre les dispositions nécessaires pour assurer un budget à ces fins.
- Contribution aux activités des groupes régionaux et thématiques et mobiliser les parties prenantes. Contribution à la mobilisation de ressources en identifiant des financements potentiels.
- Contribution à la Plateforme de Connaissance en mettant régulièrement en ligne des documents pertinents sur les politiques enseignantes ou des ressources pour les enseignants.
- Si le point focal ne remplit pas ses responsabilités/obligations, le Secrétariat demandera son remplacement.

### Que signifie être admis en tant que membre Associé ?

Les membres associés ont été soumis au processus formel d'évaluation mais ne remplissent pas l'ensemble des conditions pour être considérés comme des membres à part entière, sur la base des critères d'évaluation. Ils ont les mêmes responsabilités et les mêmes droits que les autres membres, à l'exception de la possibilité de siéger au Comité Directeur ou d'être point focal national.

“ Les points focaux des membres sont au cœur de la Théorie du Changement de l'Équipe Spéciale sur les enseignants. Ils représentent les enseignants de leur pays ou de leur organisation et constituent l'interface entre le réseau de l'Équipe Spéciale et les membres. ”

### Changement de point focal ?

Si vous êtes un nouveau point focal ou si votre point focal quitte son poste, veuillez envoyer un courriel renseignant les nouveaux contacts à Angela Crovace, [a.crovace@unesco.org](mailto:a.crovace@unesco.org)

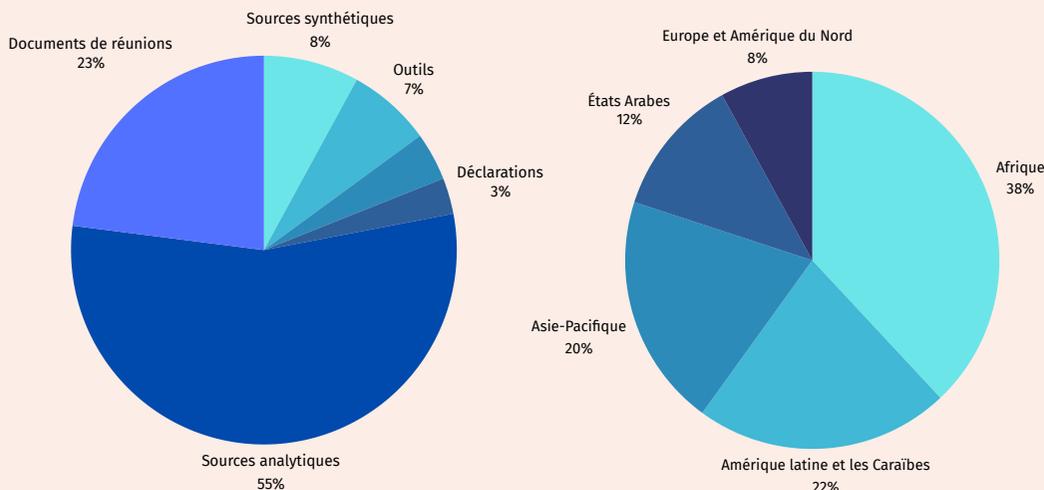
# La plateforme de Connaissance

## Centre de connaissance politique

**Public cible :** décideurs, conseillers politiques, analystes et toute personne impliquée ou intéressée par les politiques enseignantes.

**Diversité des produits de connaissance :** articles académiques, rapports, études de cas, outils, évaluations, documents politiques (politiques nationales, plans d'implémentation, standards...)

### Apperçu des références (Mai 2024)



## Centre de ressources pour les enseignants

Soutien intégral aux besoins de connaissance des enseignants en tant que praticiens réflexifs et producteurs de connaissances.

### Autres centres de ressources

Répertoire de centres de ressources des partenaires et membres.

### Ressources pédagogiques

Temps en classe, interaction avec les élèves, guides pour enseignants, activités et matériels d'évaluation

### Perfectionnement professionnel

Apprentissage par le biais d'un développement professionnel formel ou des Communautés de Pratique

### Recherche

Réflexivité sur ses pratiques et apprentissages par le biais de synthèses d'articles et de recherche académique

### Comment contribuer en tant que point focal ?

1. Demander la création d'un compte via ce [lien](#).
2. Une fois connecté à l'espace de travail, sélectionner le type de ressource que vous souhaitez mettre en ligne.
3. Remplir les informations correspondantes.
4. Vous serez notifié lorsque la ressource aura été validée et publiée.

Pour plus d'informations consulter le guide de l'utilisateur dans le pack d'accueil, ou cliquez sur [ce lien](#) pour consulter les lignes directrices de curation

## Quand les membres se réunissent-ils ?

**Réunion annuelle :** une fois par an, entre novembre et février de l'année qui suit. Cette réunion est cruciale car elle permet de fixer les priorités pour l'année suivante et de faire le bilan du travail accompli.

**Réunion du Comité Directeur :** deux réunions virtuelles par an pour les membres du Comité Directeur uniquement.

**Réunions des groupes thématiques :** les réunions internes sont organisées par les responsables de chacun des groupes thématiques. En outre, les groupes se réuniront deux fois par an avec le Secrétariat (tous les six mois) afin d'échanger sur les possibles synergies entre les groupes et partager les progrès réalisés dans leur plan de travail.

**Réunions régionales :** Les responsables de votre groupe organiseront des réunions régulières avec les points focaux de la région. Une liste des contacts de votre groupe vous sera transmise dans votre pack d'accueil.

**Le Forum de dialogue politique :** Le Secrétariat de l'Équipe Spéciale organise tous les deux ans un Forum de dialogue politique de haut niveau afin de définir les nouvelles priorités, d'échanger sur les défis actuels et les solutions innovantes, et de renforcer l'engagement, la collaboration et le partage des connaissances entre les membres.

## Puis-je m'investire d'avantage ? OUI !

### Comité de publication

Les membres peuvent rejoindre le Comité de Publication du Rapport mondial sur les enseignants. Sa composition inclut la participation de tous les membres. Pour en savoir plus, contactez Ximena Rubio Vargas, [x.rubio-vargas@unesco.org](mailto:x.rubio-vargas@unesco.org)

### Pays d'accueil du Forum de dialogue politique

Le Secrétariat lancera un appel à manifestation d'intérêt pour accueillir le prochain Forum, ne manquez pas l'opportunité de l'organiser dans votre pays !

### Curateur du mois

Si vous souhaitez apporter votre expertise pour le développement de la plateforme de Connaissance, des curateurs volontaires pourront bénéficier pendant 1 mois d'une formation et d'une assistance technique par le Secrétariat. Veuillez contacter Meritxell Fernández Barrera, [m.fernandez-barrera@unesco.org](mailto:m.fernandez-barrera@unesco.org).

### Groupe de soutien à la communication

Désignez un point focal pour rejoindre le groupe de communication. Ce groupe collabore afin d'améliorer les efforts de communication et de plaider. Veuillez vous adresser à Anna Ewa Ruskiewics, [ae.ruskiewicz@unesco.org](mailto:ae.ruskiewicz@unesco.org)

### Rejoignez nous sur les réseaux sociaux

Connectez vous, taggez nous, et rejoignez la conversation pour mettre la lumière sur les enseignants et les maintenir au coeur de l'agenda international.