

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE ET DE LA PROMOTION CIVIQUE  
DU TCHAD**



**Référentiel de formation initiale et continue des enseignants du  
cycle moyen du Tchad**

**Novembre 2024**

Avec l'appui technique et financier du projet « Améliorer l'enseignement dans la région du Sahel »



## **Améliorer l'enseignement dans la région du Sahel**

Avec l'appui technique du Bureau International de l'Éducation de l'UNESCO

## Table des matières

<b>Liste des abréviations .....</b>	<b>1</b>
<b>Introduction .....</b>	<b>2</b>
<b>1. Organisation générale de la formation .....</b>	<b>3</b>
1.1 Profil d'entrée dans les Écoles Normales .....	3
1.2 Niveau de qualification obtenue / Profil de sortie .....	3
1.3 Durée théorique de la formation initiale des enseignants de l'enseignement moyen .....	3
1.4 Taux de pratique pédagogique/professionnelle .....	3
1.5 Domaines de compétences .....	3
1.6 Organisation de la formation théorique .....	4
1.7 Organisation de la formation pratique .....	5
1.8. Logigramme de formation des professeurs de collège des Ecoles Normales Supérieures .....	6
1.9 Horaires de la formation .....	7
<b>2. Présentation du référentiel de formation .....</b>	<b>7</b>
2.1 Les orientations curriculaires du plan de formation .....	7
2.2 Présentation des modules de formation .....	10
2.3 Les compétences requises chez les formateurs des ENS pour mettre en œuvre les modules de formation.....	13
<b>3. Annexes .....</b>	<b>16</b>
3.1 Annexe 1 : Fiche pédagogique pour l'opérationnalisation des modules.....	16
3.2 Annexe 2. Les modules complets sous forme de tableaux.....	18
3.3 Annexe 3 : Déclaration de Niamey.....	44
3.4 Annexe 4: Tableau de répartition des matières pour la formation des professeurs de collège des Écoles normales .....	47

## Liste des abréviations

<b>BIE</b>	Bureau International d'Éducation
<b>CAMES</b>	Conseil africain et malgache pour l'enseignement supérieur
<b>CCOC</b>	Cadre Commun d'Orientation Curriculaire
<b>CEDEAO</b>	Communauté économique des États de l'Afrique de l'Ouest
<b>CEEAC</b>	Communauté économique des États de l'Afrique centrale
<b>CESA</b>	Centre d'études stratégiques de l'Afrique
<b>CITE</b>	Classification Internationale Type de l'Éducation
<b>CNC</b>	Centre National des Curricula
<b>CRFPE</b>	Centre Régional de Formation du Personnel de l'Éducation
<b>DFFES</b>	Directeur de la Formation des Enseignants du Fondamental et du Secondaire
<b>ENS</b>	Écoles Normales Supérieures
<b>LMD</b>	Licence-Master-Doctorat
<b>MEN</b>	Ministère de l'Éducation National
<b>OA</b>	Objectifs d'apprentissage
<b>REESAO</b>	Réseau pour l'Excellence de l'Enseignement Supérieur en Afrique de l'Ouest
<b>SAI</b>	Situation d'apprentissage à l'intégration
<b>TICE</b>	Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement
<b>VAE</b>	Valorisation des acquis de l'expérience

## Introduction

En 2016, l'UNESCO a contribué à l'élaboration d'un cadre curriculaire commun pour la formation des enseignants de l'éducation de base dans l'espace CEDEAO qui suggère une harmonisation des formations. En 2017, l'UNESCO a également mis à la disposition des pays de la CEDEAO et de la CEEAC un paquet de ressources permettant d'envisager un référentiel commun pour la professionnalisation des enseignants des deux espaces.

En octobre 2022, l'UNESCO, en vue de l'opérationnalisation de ces référentiels a conduit, à travers l'UNESCO-BIE et les responsables de l'éducation des pays concernés, dont le Tchad et dans une démarche de co-construction, l'élaboration d'un Cadre Commun d'Orientation Curriculaire (CCOC) pour la professionnalisation des enseignants des pays du Sahel. En plus du Burkina Faso, du Mali, du Niger qui sont des pays membres de la CEDEAO, le CCOC pour la professionnalisation des enseignants des pays du Sahel couvre la Mauritanie et le Tchad.

À terme, l'harmonisation des cadres curriculaires des pays comporte de nombreux avantages dont les plus importants consistent en la mutualisation de ressources des pays ciblés, la possibilité d'une **mobilité des personnels enseignants dans la région**, la comparaison des résultats d'apprentissage et surtout la **reconnaissance mutuelle des diplômes et leurs équivalences** entre les pays bénéficiaires à l'instar du Programme de Reconnaissance et d'Équivalence des Diplômes du CAMES.

Le présent **Référentiel de Formation Initiale des Enseignants du Cycle Moyen du Tchad** s'inscrit dans cette perspective.

Les Écoles Normales Supérieures (ENS) ont pour mission d'assurer la formation initiale des enseignants et des cadres (encadreurs et superviseurs pédagogiques) des enseignements élémentaires, moyens, secondaires général et technique. Le présent référentiel de formation s'appuie ainsi sur le CCOC pour la professionnalisation des enseignants dans la région du Sahel. En ce qui concerne le Licence-Master-Doctorat (LMD), il suit les orientations du référentiel de formation initiale des enseignants Centre Régional de Formation du Personnel de l'Éducation (CRFPE)<sup>1</sup> et le modèle du Réseau pour l'Excellence de l'Enseignement Supérieur en Afrique de l'Ouest (REESAO) pour l'implantation du LMD. Il s'appuie également sur le programme réactualisé de l'enseignement moyen et secondaire du Tchad (2008 du Centre National des Curricula)<sup>2</sup>.

Le référentiel est divisé en trois parties :

- I. l'organisation générale de la formation ;
- II. la présentation du plan de formation ;
- III. en Annexes, des outils à l'usage des directions des ENS et des formateurs à savoir :
  - Annexe I. Fiche pédagogique pour l'opérationnalisation des modules pour la mise en œuvre du plan de formation dans les ENS ;
  - Annexe II. Les modules complets sous forme de tableaux ;
  - Annexe III. Déclaration de Niamey sur le Cadre Commun d'Orientation Curriculaire pour la professionnalisation des enseignants de la région du Sahel.

---

<sup>1</sup><https://apprendre.auf.org/wp-content/opera/13-BF-References-et-biblio-RPT-2014/Seck%20F2%20S%C3%A9n%C3%A9gal%20R%C3%A9f%C3%A9rentiel%20de%20formation%20ma%C3%A9tres.pdf>

<sup>2</sup> <https://tchadeducation.com/download/tchad-programmes-reactualises-de-lenseignement-moyen/>

## 1. Organisation générale de la formation

Cette partie traite des éléments relatifs au profil d'entrée dans les ENS, au niveau de qualification obtenue à la sortie (profil de sortie), de la durée théorique de la formation initiale des enseignants de l'enseignement moyen et du taux de pratique pédagogique/professionnelle. Elle comprend également les domaines de compétences couverts par la formation, l'organisation de cette formation en Licence 1, Licence 2 et Licence 3. Les modalités d'organisation de la formation pratique et le logigramme des modules de formation y sont aussi abordés.

### 1.1 Profil d'entrée dans les Écoles Normales

Le niveau minimum est le baccalauréat toutes séries confondues pour accéder aux structures de formation initiale des enseignants du moyen. Il faut prévoir les meilleures modalités d'évaluation permettant de s'assurer que les candidats au-delà du diplôme disposent des prérequis pour accéder à la formation.

### 1.2 Niveau de qualification obtenue/Profil de sortie

Le niveau de qualification obtenu des sortants des écoles normales supérieures relève du postsecondaire non supérieur.

L'objectif de la formation est d'approfondir les connaissances, aptitudes et compétences déjà acquises à l'issue du deuxième cycle de l'enseignement secondaire tout en préparant les élèves enseignants à concevoir les séquences d'enseignement, à les conduire et à les évaluer dans les classes de l'enseignement moyen conformément aux méthodes d'enseignement en vigueur. Ces formations mènent à l'obtention de la licence professionnelle.

### 1.3 Durée théorique de la formation initiale des enseignants de l'enseignement moyen

La durée de la formation initiale des enseignants de l'enseignement moyen au Tchad est de six semestres et comprend une phase théorique et une phase pratique.

### 1.4 Taux de pratique pédagogique/professionnelle

Au cours de la formation initiale des enseignants de l'enseignement moyen, un temps doit être accordé à la pratique professionnelle. Le taux de pratique pédagogique dans la formation initiale des enseignants de l'enseignement moyen doit être supérieur à 40 %.

### 1.5 Domaines de compétences

Quatre domaines de compétences sont retenus :

- 1) Renforcement académique et méthodologique (45 % du temps d'enseignement) ;
- 2) Pédagogie et didactique (45 % du temps d'enseignement) ;
- 3) Gestion scolaire (6 % du temps d'enseignement) ;
- 4) Développement professionnel (4 % du temps d'enseignement).

## 1.6 Organisation de la formation théorique

Le programme de formation est étalé sur une durée de six (6) semestres. Il couvre les quatre domaines relatifs à la professionnalisation des enseignants du moyen à savoir le renforcement académique et méthodologique, la didactique et la pédagogie, la gestion de l'école et le développement professionnel de l'enseignant, à travers des unités d'enseignement couverts par les compétences de base correspondantes aux modules de chaque domaine précité.

Chaque domaine couvre deux à plusieurs compétences de base ou unités d'enseignement. En fonction des programmes d'enseignement, des méthodes d'enseignement adoptées, des modules de formation sont conçus et régulièrement mis à jour et servent de base à la formation théorique en Licence 1, Licence 2 et Licence 3.

**La licence 1** dotée de 30 crédits sur une durée de 450 heures s'obtient au bout des **deux premiers semestres**. Les unités d'apprentissage au cours de ces deux semestres couvrent des modules relatifs :

- **aux domaines du renforcement académique et méthodologique, du développement professionnel** au Semestre 1 et
- à la poursuite des deux domaines antérieurement abordés auxquels s'ajoute celui de la **didactique et de la pédagogie** introduit au Semestre 2.

**La licence 1** couvre les modules suivants :

- **Au premier semestre :**
  - **Module 1** : Communiquer dans la langue d'enseignement en vue d'intégrer le vocabulaire adéquat, les schémas intonatifs, les comportements non verbaux et les règles syntaxiques dans des situations de communication orale et écrite dans la langue d'enseignement ;
  - **Module 2** : Acquérir et approfondir les connaissances de base dans les matières enseignées au moyen ;
  - **Module 12** : Intégrer les TICE dans sa pratique professionnelle.
- **Au second semestre :**
  - **Module 1** : Communiquer dans la langue d'enseignement en vue d'intégrer le vocabulaire adéquat, les schémas intonatifs, les comportements non verbaux et les règles syntaxiques dans des situations de communication orale et écrite dans la langue d'enseignement ;
  - **Module 2** : Acquérir et approfondir les connaissances de base dans les matières enseignées au moyen ;
  - **Module 10** : Travailler en équipe.

**La licence 2** est également dotée de 30 crédits sur une durée de 450 heures s'obtient au bout des **Semestres 3 et 4**. Les unités d'apprentissage au cours de ces semestres couvrent des modules relatifs aux domaines du **renforcement académique et méthodologique, de la didactique et de la pédagogie, de la gestion de l'école et le développement professionnel**.

**La licence 2** couvre les modules suivants :

- **Au Troisième Semestre :**
  - **Module 1** : Communiquer dans la langue d'enseignement en vue d'intégrer le vocabulaire adéquat, les schémas intonatifs, les comportements non verbaux et les règles syntaxiques dans des situations de communication orale et écrite dans la langue d'enseignement ;
  - **Module 2** : Acquérir et approfondir les connaissances de base dans les matières enseignées au moyen ;

- **Module 4** : Concevoir une séquence d'enseignement-apprentissage en vue d'intégrer les contenus du curriculum de l'éducation fondamentale II dans des situations de conception de séquences d'enseignement-apprentissage ;
  - **Module 5** : Mettre en œuvre une séquence d'enseignement-apprentissage en vue d'intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation fondamentale II dans des situations de mise en œuvre de séquences d'enseignement-apprentissage et de matériel didactique.
  - **Au Quatrième semestre :**
    - **Module 1** : Communiquer dans la langue d'enseignement en vue d'intégrer le vocabulaire adéquat, les schémas intonatifs, les comportements non verbaux et les règles syntaxiques dans des situations de communication orale et écrite dans la langue d'enseignement ;
    - **Module 2** : Acquérir et approfondir les connaissances de base dans les matières enseignées au moyen ;
    - **Module 6** : Évaluer les apprentissages ;
    - **Module 8** : Gérer l'école ;
    - **Module 7** : Gérer une classe bilingue et/ou multigrade.
- Un stage d'observation en L2 pendant le semestre 4 à raison d'une journée par semaine et département.

**La licence 3** est également dotée de 30 crédits sur une durée de 450 heures s'obtient au bout des **Semestres 5 et 6**. Les unités d'apprentissage au cours de ces semestres couvrent des modules relatifs à tous les quatre domaines, à savoir celui du **renforcement académique et méthodologique, de la didactique et de la pédagogie, de la gestion de l'école et du développement professionnel**.

**La licence 3** couvre les modules suivants :

- **Au Cinquième Semestre :**
  - **Module 1** : Communiquer dans la langue d'enseignement en vue d'intégrer le vocabulaire adéquat, les schémas intonatifs, les comportements non verbaux et les règles syntaxiques dans des situations de communication orale et écrite dans la langue d'enseignement
  - **Module 2** : Acquérir et approfondir les connaissances de base dans les matières enseignées au moyen
  - **Module 9** : Initier des relations et des coopérations avec l'environnement scolaire en vue d'intégrer des principes, techniques et outils de mobilisation sociale
  - **Module 11** : S'inscrire dans une démarche de formation continuée
  - **Module 13** : Intégrer les thématiques émergentes dans sa pratique professionnelle
- **Au sixième semestre :**
  - Stage en responsabilité limitée : 20 crédits en 300 heures
  - Fondamentale Majeure : 10 crédits en 150 heures

### 1.7 Organisation de la formation pratique

La formation initiale des enseignants de l'enseignement moyen comporte un bloc de stages prévus au cours du **sixième semestre du cursus**.

Le bloc des stages est, en général, composé d'un :

- Stage d'observation ;
- Stage en responsabilité.

Cette phase pratique se déroule sous l'encadrement d'enseignants-conseillers, du professeur d'accueil et du directeur de l'école du stagiaire. Elle peut se passer concomitamment et/ou après la formation théorique.

Elle permet aux élèves-enseignants des collèges de :

- s'imprégner de l'organisation administrative, matérielle et pédagogique des écoles ;
- s'exercer à la pratique de classe ;
- rechercher, développer ou créer des situations pédagogiques individuelles ou de groupes propres à surmonter les difficultés ;
- se familiariser avec l'organisation et le fonctionnement des établissements de l'enseignement moyen et les innovations pédagogiques qui y sont appliquées.

Le stagiaire est donc appelé à observer la pratique de classe, basée sur l'enseignement/apprentissage, la gestion de la classe, la tenue des supports/outils pédagogiques. L'expérience consiste à se familiariser à tous les cours de sa discipline, sous la responsabilité d'au moins un enseignant d'accueil, un enseignant encadreur pédagogique du secondaire, appuyé par le directeur du collège. C'est le lieu pour lui d'appliquer ce qu'il a appris lors de la formation théorique et de résoudre de façon concrète les difficultés auxquelles il peut être confronté.

À l'issue du stage pratique, le stagiaire est tenu de produire un rapport. Ledit rapport relate le déroulement du stage pratique tel qu'il l'a vécu en faisant ressortir les acquis et les difficultés rencontrées. Il est déposé auprès de l'école de formation d'origine du stagiaire pour évaluation par un jury. La note de stage est prise en compte dans le relevé de notes.

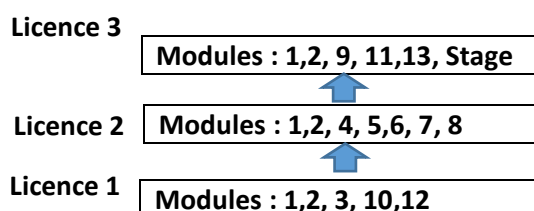
Le stage pratique est d'une durée de trois mois, répartie comme suit :

- Le stage de responsabilité est reparti en deux périodes :
  - o deux semaines de semi-responsabilité
  - o quatre semaines de responsabilité
- Deux semaines de rédaction de rapport du stage et d'évaluation.

#### **NOTA BENE**

- Les modules majeurs et mineurs sont à l'appréciation des départements ;
- le renforcement académique et méthodologique (45 % du temps d'enseignement) peut être un module en lettre ou science, indépendant ;
- la pédagogie et didactique (45 % du temps d'enseignement), en charge égale en sciences et lettres
- la pondération des volumes et crédits dans les départements doit tenir compte du programme des semestres et des domaines.

### 1.8. Logigramme de formation des professeurs de collège des Écoles Normales Supérieures



**N.B.** Les modules 1 et 2 sont des modules repartis de L1 à L2 dans la maquette de formation.

## 1.9 Horaires de la formation

Les horaires sont prévus selon nos pratiques.

Le tableau indique les Unités d'Enseignement fondamentales majeures dans Semestre 6.

	Crédits	Volume horaire	Pourcentage
<b>UE Fondamentale majeure</b>	10	150	33,33 %
<b>Stage pratique</b>	20	300	66,66 %
<b>Total</b>	30	450	100

## 2. Présentation du référentiel de formation

***Le référentiel à l'usage des formateurs des enseignants du cycle fondamental des Écoles Normales Supérieures (ENS) vise les objectifs listés ci-dessus.***

***À l'issue de leur formation, les bénéficiaires seront capables de :***

- Maîtriser les contenus (disciplinaires) d'enseignement ;
- Mettre en œuvre les méthodes pédagogiques et les approches didactiques ;
- Avoir une bonne connaissance de l'institution « École » et de la sociologie de l'éducation ;
- Maîtriser la didactique de la discipline ;
- Mobiliser les TICE en vue de consolider les apprentissages des élèves.

### 2.1 Les orientations curriculaires du plan de formation

Les modules ci-après listés développent des compétences adaptées du CCOC pour la professionnalisation des enseignants de la région du Sahel, validé par le gouvernement tchadien, et sont conçus selon des pédagogies actives centrées sur les apprenants.

Le CCOC pour la professionnalisation des enseignants est un document présentant un ensemble de propositions faites aux pays du Sahel pour assurer un meilleur agencement dans l'élaboration :

- (i) de leur référentiel de métier d'enseignants,
- (ii) de leur référentiel de compétences des enseignants,
- (iii) de leur référentiel de formation des enseignants et
- (iv) de leur référentiel d'évaluation pour la professionnalisation des enseignants.

Les propositions constituent un socle commun de référence pour la professionnalisation des enseignants de la région (voir en Annexe II, la Déclaration de Niamey sur le Cadre Commun d'Orientation Curriculaire pour la professionnalisation des enseignants des pays du Sahel).

L'élaboration d'un Cadre Commun d'Orientation Curriculaire aux cinq pays du Sahel que sont le Burkina Faso, le Mali, la Mauritanie, le Niger et le Tchad répond à un souci de professionnalisation des enseignants par l'amélioration de leur cadre de formation initiale tout en facilitant leur mobilité et la mutualisation des ressources entre les pays concernés. Cette action s'inscrit dans la logique de celles entreprises en 2017 par la Communauté Économique des États d'Afrique de l'Ouest (CEDEAO) et la Communauté Économique des États d'Afrique Centrale (CEEAC), ayant permis de rendre disponible auprès des acteurs desdits espaces un paquet de ressources susceptibles de contribuer à l'amélioration du cadre curriculaire pour la professionnalisation des enseignants.

L'élaboration du cadre curriculaire commun pour la professionnalisation des enseignants des pays du Sahel a suivi un processus participatif, conduit par l'UNESCO-BIE, qui a impliqué les comités directeurs et de suivi mis en place dans les pays, des instituts spécialisés de l'UNESCO, les spécialistes de

l'UNESCO, de l'Union européenne et bien d'autres partenaires techniques et financiers intervenant dans le domaine de l'éducation dans les pays concernés.

Le processus d'élaboration s'est fait suivant les principales étapes ci-après :

- Un état des lieux de la formation initiale et continue dans les cinq pays en 2021 ;
- Une cartographie de la gouvernance et la gestion des enseignants en 2021 ;
- Un état des lieux du cadre curriculaire pour la professionnalisation des enseignants des pays du Sahel ;
- Une revue documentaire, complétée par un travail d'analyse collaboratif avec les comités locaux mis en place dans chaque pays, a permis d'approfondir l'état des lieux du cadre curriculaire pour la professionnalisation des enseignants. La réflexion a permis d'approfondir l'examen du dispositif de formation initiale des pays pour identifier les principaux défis ;
- La proposition du cadre commun d'orientation curriculaire sous la direction de l'UNESCO-BIE en collaboration avec les autres équipes de l'UNESCO, les comités directeurs et de suivi du projet.

Les défis, les enjeux et le volontarisme partagés dans le domaine de la formation initiale et continue des enseignants de l'éducation de base des pays du Sahel justifient la proposition d'un cadre d'orientation curriculaire commun aux pays du Sahel. Dans l'optique d'une vision partagée de l'éducation, ce cadre commun repose, en particulier, sur la prise en compte des éléments suivants :

- La perspective de la formation d'enseignants d'une éducation de base élargie. Le système scolaire tchadien actuel découlant de la Loi d'Orientation de l'éducation n° 16/PR/2006 du 13 mars 2006 institue l'enseignement fondamental qui comprend le primaire, puis le moyen, c'est-à-dire le 1<sup>er</sup> cycle du secondaire ;
- Les conditions et modalités d'accès à la profession enseignante, notamment les profils d'entrée et de sortie en école de formation pour enseigner aux différentes étapes du bloc continu de l'enseignement fondamental ;
- Les programmes d'étude de la formation initiale et continue des enseignants du préscolaire, du primaire et du premier cycle du secondaire, en référence à de grands domaines d'intervention (pédagogie, gestion de l'école, etc.) et aux compétences à faire acquérir ;
- Le stage en cours de formation initiale des enseignants du préscolaire, du primaire et du premier cycle du secondaire ;
- La congruence entre les programmes d'étude de la formation initiale et les programmes scolaires en vue de la capacitation des enseignants à une évaluation conforme des apprentissages ;
- Le profil des formateurs (voir la partie sur les compétences du formateur) ;
- Le dispositif de formation continue et notamment, dans ce cadre, la valorisation des acquis de l'expérience (VAE) des enseignants en fonction qui ne sont pas passés par les Écoles Normales Supérieures.

Ainsi la question centrale se trouve dans la capacité des curricula de formation des enseignants à définir un profil de sortie qui fournisse au système éducatif des professionnels et experts de l'éducation de base, doués de capacité réflexive et capables de :

- Concevoir et mettre en œuvre leur enseignement conformément aux ambitions fixées par chaque pays au niveau national ;
- Conduire des activités d'éducation et d'enseignement/apprentissage qui fassent sens, mobilisent à bon escient les TICE et se focalisent au moyen de méthodes pédagogiques/andragogiques actives sur les besoins des apprenants (avec les conséquences que cela comporte en termes d'évaluation) ;
- Inscrire l'acte éducatif non seulement dans un cadre réglementaire et théorique, mais aussi dans une continuité relationnelle qui mobilise la communauté éducative et l'associe à la vie de l'école pour en faire un agent tout autant qu'un bénéficiaire du développement de la qualité de l'éducation.

Le fil conducteur du cadre commun d'orientation curriculaire est que la formation des enseignants fournisse un levier majeur pour une éducation de qualité et un développement optimal de tous les enfants africains de l'éducation de base.

Les 13 modules suivants ont été coconstruits par les responsables éducatifs tchadiens avec l'UNESCO-BIE à partir d'une adaptation des recommandations du CCOC au contexte tchadien, en ce qui concerne notamment :

- **Les domaines d'intervention** : renforcement académique et méthodologique, de la didactique et de la pédagogie, de la gestion de l'école et du développement professionnel ;
- **Le référentiel de compétences** : reprise des compétences prévues par le CCOC ;
- **Le référentiel de formation** : dans l'enseignement secondaire 1, on distingue une diversité de filières liée aux disciplines enseignées (histoire, géographie, français, arabe, mathématiques, physique-chimie, SVT, anglais, éducation physique et sportive et autres disciplines). En lien avec les emplois de la profession enseignante créés dans les pays, il est fréquent d'avoir des enseignants qui cumulent deux à plusieurs disciplines. Certes, il y a un tronc commun à l'ensemble de ces filières, mais chacune d'elles fait l'objet d'un référentiel de formation particulier. Le curriculum de formation initiale des enseignants de l'enseignement fondamental du Tchad répond aux éléments d'orientation du référentiel de formation du CCOC, à savoir :
  - **Niveau de qualification obtenu.** Le niveau de qualification obtenu des sortants des écoles de formation initiale des enseignants du secondaire, 1er cycle relève des niveaux 6 et 7 de la CITE (Classification Internationale Type de l'Éducation<sup>3</sup> : niveaux Licence, master ou équivalent).
  - **Niveau d'enseignement cible.** Il s'agit de former les enseignants pour tenir les classes du secondaire 1<sup>er</sup> cycle correspondant au niveau 2 de la CITE. La formation devant être centrée sur les curricula du premier cycle du secondaire.
  - **Taux de pratique pédagogique.** Au cours de la formation initiale, un temps doit être accordé à la pratique professionnelle. Le taux de pratique pédagogique dans la formation initiale des enseignants du premier cycle du secondaire doit être supérieur à 40 %.
- **Le référentiel d'évaluation** : les pays du Sahel devront adopter des référentiels d'évaluation fondés sur l'évaluation formative qui s'exerce au quotidien et qui consiste à recueillir des informations pour établir les forces et les faiblesses des apprenants en vue de favoriser la progression dans les apprentissages. Les référentiels d'évaluation doivent en outre incarner des valeurs « fondamentales », de justice, d'égalité et d'équité, et celles dites « instrumentales » que sont la cohérence, la rigueur et la transparence<sup>4</sup>. Les pays devront élaborer un référentiel national d'évaluation qui précisera la vision, les objectifs, les repères nationaux d'évaluation ainsi que le mécanisme de son suivi-évaluation. Les fiches d'évaluation, la description des épreuves ainsi que la responsabilité de la production seront laissées à l'initiative des structures de formation ;
- **Le référentiel de métier d'enseignant** : Les orientations en matière de référentiel de métier prennent en compte les défis communs aux systèmes éducatifs de la région du Sahel, mais nécessitent une adaptation aux réalités de chaque pays. Par ailleurs, dans le but de cultiver le sentiment d'appartenance à la même famille enseignante, le référentiel de métier de l'enseignant couvre le métier d'enseignant du préscolaire au secondaire. À ce titre :
  - L'exercice du métier exige un titre de capacité professionnelle délivré par une structure de formation initiale reconnue par le gouvernement ;
  - La principale mission assignée à l'enseignant est d'assurer l'enseignement et l'éducation des élèves des classes du cycle fondamental du pays. Cela implique, la préparation des enseignements, l'animation des séquences dans les classes, l'évaluation des élèves dans le respect des programmes, des méthodes, des techniques et des procédés d'enseignement

---

<sup>3</sup> <https://uis.unesco.org/fr/topic/classification-internationale-type-de-leducation-cite>

<sup>4</sup> Voir « Les guides méthodologiques d'appui à la mise en œuvre de l'approche par compétences en formation professionnelle : Guide 5, Conception et réalisation d'un référentiel d'évaluation ».

en vigueur. Sa mission requiert également une maîtrise des langues d'enseignement à l'oral et à l'écrit ainsi que la maîtrise des contenus des disciplines d'enseignement retenues au niveau national.

- Les principales activités dévolues au métier d'enseignant sont présentées dans les modules de ce référentiel ainsi que le contexte d'exercice du métier d'enseignant.

## 2.2 Présentation des modules de formation

Le référentiel pour la professionnalisation des enseignants du cycle fondamental du Tchad comprend **quatre domaines et treize compétences**. Les compétences sont déclinées en objectifs d'apprentissage (OA).

### **Domaine 1 : Renforcement académique et méthodologique**

L'institution du système LMD oblige les Écoles normales supérieures (ENS) à former tout le personnel enseignant destiné aux collèges en trois ans pour l'obtention du DIPES 1. Les filières disponibles actuellement sont : français, arabe, anglais, histoire (arabe et français), géographie (arabe et français), mathématiques (arabe et français), physique-chimie (arabe et français), sciences de la vie et de la terre (arabe et français) et les filières techniques.

**Le domaine 1 et les modules** qui lui correspondent se justifient par les lacunes constatées sur le terrain dans la maîtrise des connaissances linguistiques et disciplinaires surtout dans les disciplines fondamentales malgré le relèvement du niveau d'entrée. Il comporte deux (2) modules développés sous autant de compétences.

#### **Module 1 :**

##### **Compétences du module**

Communiquer dans la langue d'enseignement

##### **Objectifs d'apprentissage (OA)**

**OA1 :** maîtriser les connaissances fondamentales sur la langue d'enseignement (français, arabe, langues nationales et/ou autre) en relation avec les programmes en vigueur

**OA2 :** maîtriser les principes et techniques de la communication écrite et orale

#### **Module 2 :**

##### **Compétences du module :**

Acquérir et approfondir les connaissances de base en mathématiques, sciences et technologie suivant les programmes en vigueur

##### **Objectifs d'apprentissage (OA)**

**OA1 :** maîtriser les connaissances fondamentales en lien avec la matière enseignée.

**OA2 :** s'approprier les grandes étapes des démarches centrées sur l'apprenant dans les matières enseignées

### **Domaine 2 : Pédagogie et didactique**

Du fait de l'importance accordée à la professionnalisation du corps enseignant, ce domaine compte le plus grand nombre de compétences de base (au nombre de 5). La préoccupation est, ici, centrée sur la conception, la mise en œuvre de situations d'enseignement/apprentissage, d'évaluations et la production de matériel didactique.

#### **Module 3 :**

##### **Compétence du module**

Construire une planification pédagogique et didactique en vue d'intégrer les contenus du curriculum de l'éducation fondamentale II dans des situations de conception de séquences d'enseignement-apprentissage

**Objectifs d'apprentissage (OA)**

**OA1** : s'approprier la logique des programmes d'enseignement en vigueur

**OA2** : élaborer une progression pédagogique pour les différentes sections et classes en prenant en compte le genre, la dimension environnementale et l'éducation inclusive

**Module 4 :**

**Compétence du module**

Concevoir une séquence d'enseignement/apprentissage en vue d'intégrer les contenus du curriculum de l'éducation fondamentale II dans des situations de conception de séquences d'enseignement-apprentissage appropriées.

**Objectifs d'apprentissage (OA)**

**OA1** : élaborer une séquence d'enseignement-apprentissage

**OA2** : maîtriser les techniques spécifiques de conception des séquences d'enseignement-apprentissage

**Module 5 :**

**Compétence du module**

Mettre en œuvre une séquence d'enseignement-apprentissage en vue d'intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation fondamentale II dans des situations de mise en œuvre de séquences d'enseignement-apprentissage

**Objectifs d'apprentissage (OA)**

**OA1** : mettre en œuvre une séquence d'enseignement-apprentissage

**OA2** : appliquer les techniques de gestion de classe

**OA3** : Gérer les éventuelles situations d'urgence

**Module 6 :**

**Compétence du module**

Évaluer les apprentissages

**Objectifs d'apprentissage (OA)**

**OA1** : maîtriser les différents types et les différents moments d'évaluation

**OA2** : concevoir et mettre en œuvre un dispositif d'évaluation en fonction des objets à évaluer

**OA3** : élaborer et mettre en œuvre un dispositif de remédiation

**OA4** : maîtriser les critères d'évaluation

**Module 7 :**

**Compétence du module**

Gérer une classe bilingue et/ou multigrade

**Objectifs d'apprentissage (OA)**

OA : s'approprier les enjeux et les défis de l'enseignement fondamental II

**Domaine 3 : Gestion scolaire**

Il comporte deux compétences et vise à doter l'enseignant de ressources lui permettant de gérer la classe, l'école et d'entretenir des relations pertinentes avec la communauté.

**Module 8 :**

**Compétence du module**

Gérer l'école (gestion de soi, du stress et des émotions : intelligence émotionnelle, sociale), gestion des conflits et résolution des problèmes

**Objectifs d'apprentissage (OA)**

**OA1** : s'approprier les principaux textes d'orientation du système éducatif

**OA2** : gérer l'école sur le plan administratif pédagogique et social

- OA3** : gérer l'école sur le plan financier et matériel
- OA4** : maîtriser le processus de la gestion par projet

**Module 9 :**

**Compétence du module**

Initier des relations et des coopérations avec l'environnement scolaire en vue d'intégrer des principes, techniques et outils de mobilisation sociale

**Objectifs d'apprentissage (OA)**

- OA1** : entretenir des relations avec la communauté éducative
- OA2** : impliquer la communauté éducative dans l'élaboration et la mise en œuvre des projets éducatifs

**Domaine 4 : Développement professionnel**

Il prépare à la recherche tout en permettant aux apprenants d'acquérir les ressources et les attitudes favorisant leur réussite et leur épanouissement. Il comporte quatre compétences.

**Module 10 :**

**Compétence du module**

Travailler en équipe

**Objectifs d'apprentissage (OA)**

- OA1** : échanger sur ses pratiques avec les autres enseignants, la direction et la hiérarchie
- OA2** : inscrire son action dans le cadre du projet pédagogique de l'école

**Module 11 :**

**Compétence du module**

S'inscrire dans une démarche de formation continuée

**Objectifs d'apprentissage (OA)**

- OA1** : s'approprier des innovations pédagogiques sur les disciplines d'enseignement et sur le programme
- OA2** : évaluer ses besoins de formation
- OA3** : construire une réponse adaptée à ses besoins de formation (autoformation ; session de formation continue ; autres)

**Module 12 :**

**Compétence du module**

Intégrer les TICE dans sa pratique professionnelle

**Objectifs d'apprentissage (OA)**

- OA1** : découvrir et s'approprier les bases de l'outil informatique
- OA2** : s'initier à la recherche documentaire sur Internet
- OA3** : produire des ressources numériques (base de données, multimédia...) à des fins pédagogiques

**Module 13 :**

**Compétence du module**

Intégrer les thématiques émergentes dans sa pratique professionnelle

**Objectifs d'apprentissage (OA)**

- OA1** : assurer la prise en compte de l'éducation à la paix, à la citoyenneté, au développement durable, au changement climatique, au vivre ensemble...
- OA2** : assurer la prise en compte de l'éducation inclusive (éducation aux droits humains, au genre...) dans sa pratique professionnelle
- OA3** : assurer la prise en compte de l'éducation à la santé et au bien-être dans sa pratique professionnelle

## 2.3 Les compétences requises chez les formateurs des ENS pour mettre en œuvre les modules de formation

Les modules sont conçus pour être mis en œuvre selon l'approche par les compétences et la pédagogie de l'intégration et sont structurés en séquences.

- **À l'entrée de la séquence**, le formateur procède à une évaluation diagnostique qui pré-évalue la base de connaissances actuelle de l'apprenant ou ses opinions actuelles sur la compétence à acquérir. Elle commence par une séance de présentation de la compétence aux apprenants pour aboutir à l'identification de leurs besoins.
- **Au cours de la séquence**, des activités sont menées relativement à l'atteinte des objectifs d'apprentissage ; puis à leur mobilisation et coordination dans une situation en vue de les intégrer à travers une démarche de résolution de problème. S'ensuivront une évaluation formative et une remédiation.
- **À la fin de la séquence**, le formateur procède à une évaluation sommative.

Chaque séquence fait recours à des ressources en termes de contenus, des stratégies reposant sur des situations d'apprentissage, des supports, des matériels et outils didactiques. Il est également mentionné la durée des séquences et séances.

**Le processus d'intégration à travers l'approche par les compétences qui est à la base de ce référentiel consiste** à appliquer un ensemble d'éléments initialement séparés afin de leur donner du sens et, ainsi, de les rendre fonctionnels. L'intégration est la mobilisation et le réinvestissement de connaissances et de savoir-faire, en vue de résoudre une situation problématique ou de réaliser une tâche complexe, en tenant compte des difficultés qui peuvent en résulter si les élèves ne sont pas préparés.

La question du moment de l'intégration peut recevoir une réponse logique. Elle peut se produire à partir du moment où les ressources sont disponibles pour l'intégration, ce qui souligne l'importance d'atteindre des compétences spécifiques en temps voulu. Vous ne pouvez pas construire un mur si vous n'avez pas de briques, de sable, d'eau ou de ciment, si vous n'avez pas une bonne « technique » pour faire le mélange ou si vous ne savez pas comment organiser les briques par taille ou par type. Ni si vous ne savez pas lire un plan, utiliser un fil à plomb ou un niveau à bulle, ou si vous n'êtes pas suffisamment dévoué ou précis. C'est pour ces raisons que l'on ne peut pas mettre les élèves dans une situation où ils doivent intégrer diverses situations ou concepts, s'ils n'ont pas préalablement acquis suffisamment de ressources pour résoudre une certaine situation problématique. Ce temps de préparation peut varier en fonction du nombre de ressources dont disposent les élèves, et du temps nécessaire pour acquérir de nouvelles ressources jugées nécessaires.

Entre 5 et 6 semaines d'apprentissage des savoirs et savoir-faire, dits « savoirs spécifiques », devraient suffire à développer un ensemble de ressources qui pourront être intégrées lors de la « semaine d'intégration ». Les connaissances spécifiques sont enseignées pendant cette période et, ensuite, il faut compter une semaine environ pour apprendre à intégrer les apprentissages. Étant donné qu'un étudiant ne sait pas nécessairement comment intégrer les ressources dont il dispose seul et spontanément, il est nécessaire de générer l'environnement qui lui apprend à le faire.

### ***Apprendre à intégrer***

En classe, les apprenants sont confrontés à certaines situations complexes appelées « situations d'intégration » et sont invités à essayer de les résoudre. Il est très important que ce soient les apprenants qui résolvent ces situations et non l'enseignant qui montre toujours les réponses, sans laisser ses apprenants agir. Une fois que les apprenants ont compris la situation, il est essentiel de les aider et de les soutenir, sans les orienter vers la solution, ou la méthode pour la résoudre. Cela peut consister à :

- leur faire expliquer la consigne avec leurs propres mots ;
- leur expliquer ou les aider à donner un sens aux mots qu'ils ne comprennent pas ;
- revoir les ressources utilisées précédemment dans des moments d'apprentissage spécifiques ;

- proposer un repère, qu'il s'agisse d'une information ou d'un processus.

Moins on en dit aux apprenants, plus ils chercheront et plus ils apprendront. Mais l'enseignant sait aussi que, parfois, il doit intervenir. Si l'enthousiasme est de mise face à une tâche difficile, la frustration peut surgir si les résultats ne sont pas atteints. C'est pourquoi l'alternance est généralement une bonne réponse qui permet de dynamiser la recherche de solutions ou d'indices pour y parvenir. L'alternance entre travail individuel et activité de groupe peut encourager les apprenants à mobiliser leurs propres ressources et est très utile dans les contextes de petits groupes.

Les enseignants peuvent être à la fois concepteurs et opérateurs de stratégies d'enseignement lorsqu'ils :

- conçoivent un dispositif d'animation pour l'apprentissage en fonction du contexte de leur école, et préparent les supports ;
- dirigent l'activité, en lui donnant du sens par l'évocation du contexte et en lançant un défi capable de mobiliser les apprenants dans la réalisation d'un objet ;
- agissent avec l'ensemble du groupe, avec des sous-groupes ou avec des individus selon leurs besoins, le moins possible, mais suffisamment et lorsque nécessaire ;
- donnent des consignes en veillant à leur compréhension et à leur respect, notamment en termes de délais et de limites de réalisation ;
- relancent le travail en encourageant ou en félicitant, parfois en guidant ou en donnant des indications ;
- permettent à ceux qui vont plus vite, tout en aidant ou en se concentrant sur ceux qui progressent plus lentement.

Une fois le problème résolu, il faut passer à l'étape essentielle de la formalisation. C'est ici que l'enseignant aide les apprenants à revenir sur ce qu'ils ont fait, individuellement et collectivement, et à prendre conscience du processus adopté : Comment ai-je fait ou comment avez-vous fait ? Comment avez-vous appris ? Comment avons-nous relevé le défi ? Quelles ont été les difficultés ? Quelles ressources avons-nous mobilisées ? Que devrions-nous faire différemment la prochaine fois ?

### ***L'évaluation formative, la remédiation et l'évaluation définitive***

Une évaluation dans ces cas, signifie faire face à une nouvelle tâche, une situation d'évaluation. Lorsque le travail effectué précédemment a été réalisé collectivement, en partie ou en totalité, il sera important d'entreprendre cette nouvelle tâche sur une base exclusivement individuelle. Dans une situation d'évaluation, le rôle de l'enseignant sera similaire, mais il n'interviendra pas dans le travail des apprenants puisqu'ils doivent réaliser la tâche seuls. Il s'agit d'exercer à nouveau l'intégration, avec l'objectif complémentaire de découvrir ce qui génère la difficulté.

Si l'évaluation montre que les apprenants éprouvent encore des difficultés, il faut proposer des activités d'amélioration. Celles-ci peuvent porter sur des apprentissages spécifiques, par exemple en révisant un contenu ou en pratiquant une compétence non acquise. À l'issue de ces interventions, une nouvelle situation sera proposée pour certains, et un renforcement pour d'autres, de manière à vérifier l'efficacité du dispositif d'évaluation.

### **Pour résumer :**

*Les apprenants n'apprennent pas à intégrer seuls ! Certains apprenants apprennent seuls et n'ont pas besoin d'attendre que l'accent soit mis sur la compétence pour apprendre à résoudre des situations complexes. Cependant, la majorité d'entre eux a besoin de travailler systématiquement pour apprendre à intégrer leurs connaissances et à les utiliser pour résoudre des situations complexes. Cet apprentissage systématique ne peut être réalisé que s'ils ne sont pas confrontés, seuls ou en groupe, à des situations complexes.*

*L'évaluation de l'intégration des apprentissages ne peut être entreprise que si les apprenants ont appris à intégrer ! Si un enseignant présente périodiquement des situations problématiques aux apprenants pour évaluer les apprentissages, il peut être sûr que cela ne les rendra pas plus compétents et que les*

résultats seront décevants. En effet, l'intégration ne s'apprend pas par l'évaluation, mais par le travail qui la précède.

*Démontrer par l'évaluation qu'un apprenant ne peut pas résoudre un certain problème ne lui permettra pas, en soi, de s'améliorer.* En cas d'évaluation négative, il faut faire quelque chose pour aider cet élève ! Imaginez un médecin qui se contente de constater que vous avez la grippe, sans vous donner de remède ! L'enseignant doit agir de la même manière : après le diagnostic, une action thérapeutique doit être proposée pour remédier aux difficultés des élèves.<sup>5</sup>

Les formateurs doivent, en conclusion, être outillés pour mener des enseignements/apprentissage selon la démarche décrite ci-dessus.

À cet effet une formation leur sera assurée à partir du MODULE 6 de l'UNESCO-BIE sur le « **Renforcement des capacités pour la mise en œuvre du curriculum** ».

---

<sup>5</sup> Outils de formation pour le développement du curriculum : Boîte à outils pour la condensation des programmes basée sur des stratégies hybrides, BIE, 2024, page 86. (En cours de révision)

### 3. Annexes

#### 3.1 Annexe 1 : Fiche pédagogique pour l'opérationnalisation des modules

**Domaine**

**Module :**

Compétence de base					
Durée totale :					
Séquence 1. Évaluation diagnostique					
Séance 1. Présentation de la compétence					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
Informer les formés sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée les composantes ou plan de formation	-Plénière -Brainstorming --en ligne	-Documents écrits et matériels didactiques non imprimés -Projection des compétences et de ce qui est attendu	Vérifier la maîtrise de la présentation	1h
Séance 2. Identification des besoins des apprenants					
Tester les connaissances des apprenants sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Connaissances sur la compétence ciblée objet de l'évaluation, items	Positionnement individuel et partage avec le formateur (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Test sur la compétence	Évaluer le niveau	1 à 2h
Séquence 2. Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
Objectifs d'apprentissage	Documents physiques et fichiers électroniques	Exploitation documentaire physique et électronique	Lien électronique et document physique	Comparaison des contenus avec les objectifs ou les besoins exprimés	2 h
Séquence 3. Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources					
Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies activités – démarches méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée

Intégrer les ressources acquises lors de Séquences précédentes le contenu élaboré	Les ressources acquises antérieurement (le contenu élaboré)	Travail individuel, de groupe Exposé, TD...	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration), les TICE	Études de cas, analyse, etc.	4 h
<b>Séquence 4. Évaluation formative</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies activités démarches Méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise des activités intégrées	-Les ressources acquises antérieurement -L'objet d'évaluation et les critères	Travail individuel, de groupe (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration) les TICES	Proposition de SAI	En-cours de module (5-15 min)
<b>Séquence 5. Remédiation</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies activités démarches méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Remédier les difficultés ou insuffisances constatées	Activités de remédiation	Travail individuel, de groupe, tutorat, activation de la contagion cognitive (assistance par les pairs), etc.	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration) Lien électronique	Proposition de Situation d'apprentissage à l'intégration	30 min
<b>Séquence 6. Évaluation finale</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquisitions antérieures L'objet d'évaluation et les critères	Travail individuel et/ou groupe (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Situations d'évaluation les TICES	Proposition de situation d'évaluation	À la fin du module (2 h)

### 3.2 Annexe 2. Les modules complets sous forme de tableaux

#### **MODULE 1**

#### **DOMAINE 1 : RENFORCEMENT ACADÉMIQUE ET MÉTHODOLOGIQUE**

Ce module comprend les deux compétences suivantes :

- **Compétence de base 1** : Communiquer dans la langue d'enseignement
- **Compétence de base 2** : Acquérir et approfondir les connaissances de base en mathématiques, sciences et technologie suivant les programmes en vigueur

<b>Compétence de base 1 : Communiquer dans la langue d'enseignement en vue d'intégrer le vocabulaire adéquat, les schémas intonatifs, les comportements non verbaux et les règles syntaxiques dans des situations de communication orale et écrite dans la langue d'enseignement</b>					
Durée totale :					
<b>Séquence 1. Évaluation diagnostique</b>					
<b>Séance 1. Présentation de la compétence</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Informer les formés sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralité sur la compétence ciblée les composantes ou plan de formation	Plénière  Remue-méninges ou en ligne	-Documents écrits et matériels didactiques non imprimés -Projection des compétences et de ce qui est attendu	Vérifier la maîtrise de la présentation	1h
<b>Séance 2. Identification des besoins des apprenants</b>					
Tester les connaissances des apprenants sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Connaissances sur la compétence ciblée objet de l'évaluation, items	Positionnement individuel et partage avec le formateur (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Test sur la compétence	Évaluer le niveau	1 à 2h
<b>Séquence 2. Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>

<b>OA 1.</b> Concevoir des contenus en vue de répondre aux besoins	Documents physiques et fichiers électroniques sur le fonctionnement et le maniement de la langue (grammaire, orthographe, conjugaison, vocabulaire) Linguistique	Exploitation documentaire physique et électronique	Lien électronique et document physique	Comparaison des contenus avec les objectifs ou les besoins exprimés	2 h
<b>OA 2.</b> Concevoir des contenus en vue de répondre aux besoins	Documents physiques et fichiers électroniques sur les techniques d'expression	Exploitation documentaire physique et électronique	Lien électronique et document physique	Comparaison des contenus avec les objectifs ou les besoins exprimés	2 h
<b>Séquence 3. Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b>					
<b>Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités démarches méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Intégrer les ressources acquises lors des Séquences précédentes (le contenu élaboré)	Les ressources acquises antérieurement (le contenu élaboré)	Travail individuel, de groupe Exposé, TD...	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration), les TICE	Études de cas, analyse, etc.	4 h
<b>Séquence 4. Évaluation formative</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités démarches méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise des activités intégrées	Les ressources acquises antérieurement L'objet d'évaluation et les critères	Travail individuel, de groupe (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration) les TICE	Proposition de SAI	En-cours de module (5-15 min)
<b>Séquence 5. Remédiation</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités démarches méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Remédier les difficultés ou insuffisances constatées	Activités de remédiation	-Travail individuel, -de groupe, -tutorat (activation de la contagion cognitive, assistance par les pairs), etc.	SAI (Situation d'Apprentissage à l'Intégration) Lien électronique	Proposition de Situation d'apprentissage à l'intégration	30 min

Séquence 6. Évaluation finale					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
Évaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquisitions antérieures L'objet d'évaluation et les critères	Travail individuel et/ou groupe (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Situations d'évaluation les TICEs	Proposition de situation d'évaluation	À la fin du module (2 h)

**Compétence de base 2 : Acquérir et approfondir les connaissances de base dans les matières enseignées au moyen**  
Durée totale

**Séquence 1. Évaluation diagnostique**  
**Séance 1. Présentation de la compétence**

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
Informar les formés sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée par le plan de formation	-Plénière  -Brainstorming	Documents écrits Programmes réactualisés de l'enseignement moyen. CNC 2008, TICEs	Vérifier la maîtrise de la présentation	30 min à 1h

**Séance 2. Identification des besoins des apprenants**

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
Tester les connaissances des apprenants sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Programmes réactualisés de l'enseignement moyen. CNC 2008, objet de l'évaluation, items	Positionnement individuel et partage avec le formateur (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Test sur la compétence Programmes réactualisés de l'enseignement moyen. CNC 2008 et lien électronique	Évaluer le niveau de détermination des besoins	1 à 2 h

**Séquence 2. Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence (Objectifs d'Apprentissage)**

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
<b>OA1 :</b> Concevoir des contenus didactisés	Programmes réactualisés 2008, lien électronique et documents pédagogiques	Travail individuel, en groupe exploitation documentaire physique et électronique	Lien électronique, et TICE	Comparaison du contenu élaboré avec les objectifs ou les besoins	2 h
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée

<b>OA2</b> : s'approprier les grandes étapes des démarches centrées sur l'apprenant dans les matières enseignées	Ressources acquises Documents physique et électronique	Travail individuel, en groupe exploitation documentaire physique et électronique	-Documents écrits, -lien électronique, et TICE	Comparaison du contenu élaboré avec les objectifs ou les besoins	4 h
<b>Séquence 3. Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b>					
<b>Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Intégrer des ressources acquises lors de Séquences précédentes	Les ressources acquises antérieurement	Travail individuel, de groupe	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration)	Études de cas, analyse, etc.	4 h
<b>Séquence 4. Évaluation formative</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise	Les ressources acquises antérieurement L'objet d'évaluation et les critères	Travail individuel, en groupe (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration) lien électronique, TICE	Tests, Exposé, débats, composition écrite, question-réponse	En-cours de module (5-15 min)
<b>Séquence 5. Remédiation</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Remédier les difficultés	Activités de remédiation	Travail individuel, en groupe, tutorat, activation de la contagion cognitive (assistance par les pairs), exposé du formateur ou reprise du cours, etc.	SAI, lien électronique, TICE	Proposition de SAI en rapport avec les difficultés repérées,	30 min
<b>Séquence 6. Évaluation finale</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquisitions antérieures L'objet d'évaluation et les critères	Travail individuel (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Situations d'évaluation lien électronique, TICE	Proposition de situation d'évaluation	À la fin du module (2 h)

## DOMAINE 2 : PÉDAGOGIE ET DIDACTIQUE

**Compétence de base 1 :** Construire une planification pédagogique et didactique en vue d'intégrer les contenus du curriculum de l'éducation fondamentale II dans des situations de conception de séquences d'enseignement-apprentissage

**Compétence de base 2 :** Concevoir une séquence d'enseignement-apprentissage en vue d'intégrer les contenus du curriculum de l'éducation fondamentale II dans des situations de conception de séquences d'enseignement-apprentissage

**Compétence de base 3 :** Mettre en œuvre une séquence d'enseignement-apprentissage en vue d'intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation fondamentale dans des situations de mise en œuvre de séquences d'enseignement-apprentissage

**Compétence de base 4 :** Évaluer les apprentissages

**Compétence de base 5 :** Gérer une classe bilingue et/ou multigrade

<b>Compétence de base 1 : Construire une planification pédagogique et didactique en vue d'intégrer les contenus du curriculum de l'éducation fondamentale II dans des situations de conception de séquences d'enseignement-apprentissage</b>					
Durée totale					
<b>Séquence 1. Évaluation diagnostique</b>					
<b>Séance 1. Présentation de la compétence</b>					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
Informer les formés sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée par le plan de formation	-Plénière - brainstorming	-Documents écrits -lien électronique--TICE	Vérifier la maîtrise de la présentation	1 h
<b>Séance 2. Identification des besoins des apprenants</b>					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
Tester les connaissances des apprenants sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Connaissances sur la compétence ciblée objet de l'évaluation et critères	Positionnement individuel et partage avec le formateur (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Test sur la compétence lien électronique, TICE	Évaluer le niveau	1 -2 h
<b>Séquence 2. Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence (OA)</b>					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée

<b>OA1</b> : s'approprier la logique des programmes d'enseignement en vigueur concevoir	Programmes d'enseignement en vigueur et documents pédagogiques psychologiques et didactique	-Travail individuel et en groupe -Exploitation documentaire physique et électronique	-Documents écrits -lien électronique--TICE	Comparaison du contenu élaboré avec les objectifs ou les besoins	2 h
<b>OA2</b> : élaborer une progression pédagogique pour les différentes sections et classes en prenant en compte le genre, la dimension environnementale et l'éducation inclusive	Fiches de Planification, Fiches de progression documents pédagogiques psychologiques et didactiques	-Travail individuel, travail en groupe -exploitation documentaire physique et électronique	-Documents écrits -lien électronique -TICE	Comparaison du contenu élaboré avec les objectifs ou les besoins	2 h
<b>Séquence 3. Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b>					
<b>Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Intégrer des ressources acquises lors de séquences précédentes	Les ressources acquises antérieurement	Travail individuel, de groupe	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration) lien électronique, TICE	Études de cas, analyse, etc.	4 h
<b>Séquence 4. Évaluation formative</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise	Les ressources acquises antérieurement objet d'évaluation et critère	Travail individuel, de groupe (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration) lien électronique, TICE	Proposition de SAI	En-cours de module (5-15 min)
<b>Séquence 5. Remédiation</b>					
Surmonter les difficultés	Activités de remédiation Difficultés repérées	Travail individuel, de groupe, tutorat (activation de la contagion cognitive, assistance par les pairs)	SAI lien électronique, TICE	Proposition de SAI	30 min

Séquence 6. Évaluation finale					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
Évaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquisitions antérieures l'objet d'évaluation et critères	Travail individuel (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Situations d'évaluation, lien électronique et TICE	Proposition de situation d'évaluation	À la fin du module (2 h)

<b>Compétence de base 2 : Concevoir une séquence d'enseignement-apprentissage en vue d'intégrer les contenus du curriculum de l'éducation fondamentale II dans des situations de conception de séquences d'enseignement-apprentissage</b>					
Durée totale					
Séquence 1. Évaluation diagnostique					
Séance 1. Présentation de la compétence					

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
Informers les apprenants sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée par le plan de formation	-Plénière - brainstorming	Documents écrits -TICE	Vérifier la maîtrise de la présentation	30 min

Séance 2. Identification des besoins des apprenants					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
Tester les connaissances des apprenants sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Connaissances sur la compétence ciblée	Positionnement individuel et partage avec le formateur (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Test sur la compétence TICE	Évaluer le niveau	1 -2 h

Séquence 2. Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence (plusieurs séances qui correspondent aux OA)					
Objectifs d'apprentissage	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
<b>OA1</b> : élaborer une séquence d'enseignement-apprentissage	Documents (pédagogique psychologique didactique), lien électronique, TICE	-Travail individuel, - -Travail en groupe -Exploitation documentaire physique et électronique	TICES	Comparaison du contenu élaboré avec les objectifs ou les besoins	2 h

<b>OA2</b> : maîtriser les techniques spécifiques de conception des séquences d'enseignement-apprentissage	Documents pédagogiques psychologiques didactiques, lien électronique, -TICE	-Travail individuel, -travail en groupe	-Documents écrits, - questionnaires, audiovisuels TICE	Comparaison du contenu élaboré avec les objectifs ou les besoins	2 h
<b>Séquence 3. Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b>					
<b>Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Intégrer des ressources acquises lors de séquences précédentes	Les ressources acquises antérieurement	-Travail individuel, - Travail en groupe	TICES	Études de cas, analyse, etc.	4 h
<b>Séquence 4. Évaluation formative</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise	Les ressources acquises antérieurement objet d'évaluation, critères	-Travail individuel, -Travail de groupe (Élaborer administrer, exploiter et décider)	TICES	Proposition de SAI	En-cours de module (5-15 min)
<b>Séquence 5. Remédiation</b>					
Surmonter les difficultés	Activités de remédiation Difficultés repérées	Travail (individuel, de groupe), tutorat, activation de la contagion cognitive (assistance par les pairs), etc.	TICES	Proposition de SAI en fonction des difficultés identifiées	30 min
<b>Séquence 6. Évaluation finale</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquisitions antérieures objet d'évaluation, critères	-Travail individuel -Travail en groupe (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	TICES	Proposition de situation d'évaluation	À la fin du module (2 h)

**Compétence de base 3 : Mettre en œuvre une séquence d'enseignement-apprentissage en vue d'intégrer les contenus des guides pédagogiques du curriculum de l'éducation fondamentale II dans des situations de mise en œuvre de séquences d'enseignement-apprentissage**

Durée totale

**Séquence 1. Évaluation diagnostique**

**Séance 1. Présentation de la compétence**

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
Informer les formés sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée par le plan de formation	-Plénière - brainstorming	-Documents écrits -TICE	Exploitation des documents écrits Vérifier la maîtrise de la présentation	30 min

**Séance 2. Identification des besoins des apprenants**

Tester les connaissances des apprenants sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Connaissances sur la compétence ciblée	Positionnement individuel et partage avec le formateur Élaborer, administrer, exploiter et décider	Test sur la compétence	Exploitation des productions évaluer le niveau	2 h
---	--	---	------------------------	--	-----

**Séquence 2. Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence (plusieurs séances qui correspondent aux OA)**

Objectifs d'apprentissage	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
<b>OA1</b> : mettre en œuvre une séquence d'enseignement-apprentissage	Ressources acquises antérieurement Documents pédagogiques, psychologiques, didactiques, lien électronique, TICE	-Travail individuel, - -travail en groupe -exploitation documentaire physique et électronique	SAI TICEs	Proposition de SAI comparaison du contenu élaboré avec les objectifs ou les besoins	2 h
<b>OA2</b> : appliquer les techniques de gestion de classe	Connaissances acquises en techniques de gestion de classe, documents pédagogiques, psychologiques, didactiques Lien électronique, TICE	Travaux dirigés et travaux pratiques exploitation documentaire physique et électronique	-Documents écrits, Audiovisuels -TICE	Exploitation des documents écrits comparaison du contenu élaboré avec les objectifs ou les besoins	4 h

<b>OA3</b> : Gérer les éventuelles situations d'urgences	Ressources acquises antérieurement Documents pédagogiques, psychologiques, didactiques, lien électronique, TICE	Dialogue, échanges, sensibilisation et simulation exploitation documentaire physique et électronique	Audiovisuels, documents écrits	Exploitation des documents écrits et supports comparaison du contenu élaboré avec les objectifs ou les besoins	2 h
<b>Séquence 3. Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b>					
<b>Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Intégrer des ressources acquises lors de séquences précédentes	Les ressources acquises antérieurement	-Travail individuel,  -Travail en groupe	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration), TICES,	Études de cas, analyse, etc.	4 h
<b>Séquence 4. Évaluation formative</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise	Les ressources acquises antérieurement objet d'évaluation, critères	-Travail individuel,  -Travail groupe (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration) TICES	Proposition de SAI	En-cours de module (5-15 min)
<b>Séquence 5. Remédiation</b>					
Surmonter les difficultés	Difficultés repérées	Travail individuel, Travail de groupe) tutorat, activation de la contagion cognitive (assistance par les pairs), etc.	SAI	Proposition de SAI	30 min
<b>Séquence 6. Évaluation finale</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquisitions antérieures	Travail individuel (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Situations d'évaluation	Proposition de situation d'évaluation	À la fin du module (2 h)

<b>Compétence de base 4 : Évaluer les apprentissages</b>					
Durée totale					
<b>Séquence 1. Évaluation diagnostique</b>					
<b>Séance 1. Présentation de la compétence</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Informer les formés sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée (plan de formation)	-Plénière - brainstorming	Documents écrits TICEs	Exploitation des documents écrits Vérifier la maîtrise de la présentation	30 min
<b>Séance 2. Identification des besoins des apprenants</b>					
Tester les connaissances des apprenants sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Connaissances sur la compétence ciblée	Positionnement individuel et partage avec le formateur (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Test sur la compétence	Exploitation des productions Évaluer le niveau	1-2 h
<b>Séquence 2. Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence (plusieurs séances correspondantes aux OA)</b>					
<b>Objectifs d'apprentissage</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
<b>OA1</b> : maîtriser les différents types et les différents moments d'évaluation	Ressources acquises antérieurement documents pédagogiques, psychologiques, didactiques, lien électronique, TICE	-Travail individuel, -travail en groupe  -exploitation documentaire physique et électronique	Documents écrits, questionnaires, audiovisuels	Exploitation, analyse des documents comparaison du contenu élaboré avec les objectifs ou les besoins	2 h
<b>OA2</b> : concevoir et mettre en œuvre un dispositif d'évaluation en fonction des objets à évaluer	Ressources acquises antérieurement document pédagogique psychologique didactique lien électronique, TICE	-Travail individuel -Travail en groupe exploitation documentaire physique et électronique	SAI TICEs	Proposition de SAI comparaison du contenu élaboré avec les objectifs ou les besoins	2 h

<b>OA3</b> : élaborer et mettre en œuvre un dispositif de remédiation	Ressources acquises antérieurement, documents pédagogiques, psychologiques, didactiques, lien électronique, TICE	-Travail individuel, -travail en groupe, -exploitation documentaire physique et électronique	SAI TICEs	Proposition de SAI, comparaison du contenu élaboré avec les objectifs ou les besoins	2 h
<b>Séquence 3. Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b>					
<b>Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Intégrer des ressources acquises lors de séquences précédentes	Les ressources acquises antérieurement	-Travail individuel, Travail en groupe	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration) TICEs	Études de cas, analyse, etc.	4 h
<b>Séquence 4. Évaluation formative</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise	Les ressources acquises antérieurement objet d'évaluation, critères	-Travail individuel -Travail en groupe (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration) TICEs	Proposition de SAI	En cours de module (5-15 min)
<b>Séquence 5. Remédiation</b>					
Surmonter les difficultés	Difficultés repérées activités de remédiation	- Travail individuel -Travail en groupe  -tutorat (activation de la contagion cognitive assistance par les pairs), etc.	SAI : TICE	Proposition de SAI	30 min
<b>Séquence 6. Évaluation finale</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquisitions antérieures objet d'évaluation, critères	Travail individuel (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Situations d'évaluation	Proposition de situation d'évaluation	À la fin du module (2 h)

<b>Compétence de base 5 : Gérer une classe bilingue et/ou multigrade</b>
Durée totale
<b>Séquence 1. Évaluation diagnostique</b>
<b>Séance 1. Présentation de la compétence</b>

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
Vérifier les acquis préalables des formés sur la compétence afin de développer les différentes modalités de formation.	Généralités sur la compétence ciblée	-Plénière - brainstorming – (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Divers supports didactiques Documents écrits	-Orale	- 3 min

<b>Séance 2. Identification des besoins des apprenants</b>					
Tester les connaissances des apprenants sur la compétence ciblée en vue d’orienter le cours	Connaissances sur la compétence ciblée	Positionnement individuel et partage avec le formateur	Test sur la compétence	Exploitation des productions évaluer le niveau	

<b>Séquence 2. Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence (OA)</b>					
Objectifs d'apprentissage	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
<b>OA</b> : s'approprier les enjeux et les défis de l'enseignement fondamental II	Matériels didactiques (Les documents numériques, physiques, audio, vidéos)	Travail individuel,  Travail en groupe exploitation documentaire physique et électronique	-Documents de cours, -  -lien électronique, - réseaux sociaux	En rapport avec l'objectif d'apprentissage comparaison du contenu élaboré avec les objectifs ou les besoins	15

<b>Séquence 3. Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b>					
<b>Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration</b>					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée

Intégrer des ressources acquises lors de séquences précédentes	Les ressources acquises antérieurement	Travail individuel, Travail en groupe	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration), TICEs,	Études de cas, analyse, etc.	1H
<b>Séquence 4. Évaluation formative</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise	Les informations sur l'évaluation objet d'évaluation, critères	(Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Grille, questionnaire... TICEs	Proposition de SAI	En cours de module 30 min
<b>Séquence 5. Remédiation</b>					
Remédier les difficultés	Solutions proposées : activités de remédiation	-Travail individuel, Travail en groupe -tutorat (activation de la contagion cognitive assistance par les pairs), etc.	SAI -Documents de cours, -lien électronique, -réseaux sociaux	En rapport avec l'objectif d'apprentissage	20 min
<b>Séquence 6. Évaluation finale</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquisitions antérieures La somme des acquis, objet d'évaluation, critères	-Travail individuel (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Situations d'évaluation Documents de cours, lien électronique, réseaux sociaux	Proposition de situation d'évaluation	À la fin du module

### DOMAINE 3 : GESTION SCOLAIRE

**Compétence de base 1 :** Gérer l'école

**Compétence de base 2 :** Initier des relations et des coopérations avec l'environnement scolaire en vue d'intégrer des principes, techniques et outils de mobilisation sociale

<b>Compétence de base 1 : Gérer l'école</b>					
Durée totale					
<b>Séquence 1. Évaluation diagnostique</b>					
<b>Séance 1. Présentation de la compétence</b>					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
Informar les formés sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée par le plan de formation	-Plénière -Remue-méninges	Documents de cours, -Lien électronique -Réseaux sociaux	Vérifier la maîtrise de la présentation	5 min
<b>Séance 2. Identification des besoins des apprenants</b>					
Tester les connaissances des apprenants sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Connaissances sur la compétence ciblée Les informations sur l'évaluation	Positionnement individuel et partage avec le formateur (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Test sur la compétence Grille, questionnaire d'évaluation...	Exploitation des productions Évaluer le niveau	3 min
<b>Séquence 2. Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence</b>					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
<b>OA1 :</b> s'appropriar les principaux textes d'orientation du système éducatif	Textes réglementaires et législatifs portant sur la gestion scolaire	Recherche, documentaire, exploitation documentaire physique et électronique	Documents de cours, lien électronique, réseaux sociaux	Vérifier la faisabilité comparaison du contenu élaboré avec les objectifs ou les besoins	
<b>OA2 :</b> gérer l'école au plan administratif pédagogique et social	Documentation sur l'administration scolaire	-Travail en groupe, personnel et – -Travaux dirigées	Documents de cours, lien électronique, réseaux sociaux	Les items en relation avec l'objectif	30 min

<b>OA3</b> : gérer l'école au plan financier et matériel	Documentation sur l'administration scolaire	-Travail en groupe, personnel et -Travaux dirigés	Documents de cours -Lien électronique -Réseaux sociaux	Les items en relation avec l'objectif	30 min
<b>OA4</b> : maîtriser le processus de la gestion par projet	Document sur la gestion de projet d'école	Travail en groupe, personnel et Travaux dirigés	Documents de cours, lien électronique, réseaux sociaux	Les items en relation avec l'objectif	30 min
<b>Séquence 3. Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b>					
<b>Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Intégrer des ressources acquises lors de séquences précédentes	Les ressources acquises antérieurement	Travail individuel, de groupe	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration) Documents de cours, lien électronique, réseaux sociaux	Études de cas, analyse, etc.	15 min
<b>Séquence 4. Évaluation formative</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise	Les informations sur l'évaluation objet d'évaluation, critères	(Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Grille, questionnaire... TICEs	Proposition de SAI	En cours de module 30 min
<b>Séquence 5. Remédiation</b>					
Remédier les difficultés	Solutions proposées	-Travail individuel, -Travail en groupe -tutorat, activation de la contagion cognitive (assistance par les pairs), etc.	SAI Documents de cours, - lien électronique, -réseaux sociaux	En rapport avec l'objectif d'apprentissage	20 min
<b>Séquence 6. Évaluation finale</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquisitions antérieures Somme des acquis objet d'évaluation, critères	Travail individuel (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Situations d'évaluation Documents de cours, -lien électronique, -réseaux sociaux	Proposition de situation d'évaluation	À la fin du module

**Compétence de base 2 : Initier des relations et des coopérations avec l'environnement scolaire en vue d'intégrer des principes, des techniques et outils de mobilisation sociale**

Durée totale 30 heures

**Séquence 1. Évaluation diagnostique**

**Séance 1. Présentation de la compétence**

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
Informer les formés sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée plan de formation	-Plénière - brainstorming	-Documents écrits -TICE	Vérifier la maîtrise de la présentation	10 min

**Séance 2. Identification des besoins des apprenants**

Tester les connaissances des apprenants sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Connaissances des apprenants sur la compétence ciblée	Positionnement individuel et partage avec le formateur Élaborer, administrer, exploiter et décider	Test sur la compétence	Exploitation des productions Évaluer le niveau	3 min
---	---	---	------------------------	---	-------

**Séquence 2. Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence (OA)**

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
<b>OA1</b> : entretenir des relations avec la communauté éducative	Documents sur l'Administration Scolaire	Travail individuel,  Travail de groupe exploitation documentaire physique et électronique	Documents de cours, - lien électronique, -réseaux sociaux	En rapport avec l'objectif d'apprentissage	30 min
<b>OA2</b> : impliquer la communauté éducative dans l'élaboration et la mise en œuvre des projets éducatifs	Documents sur la Mobilisation sociale (sensibiliser et Plaidoyer...) auprès de la communauté éducative	-Travail individuel,  -Travail en groupe, exposé...exploitation documentaire physique et électronique	Documents de cours, - lien électronique, - réseaux sociaux	En rapport avec l'objectif d'apprentissage	30 min

<b>Séquence 3. Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b>					
<b>Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Intégrer des ressources acquises lors des séquences précédentes	Les ressources acquises antérieurement	Travail individuel, -Travail en groupe	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration), TICEs,	Études de cas, analyse, etc.	30 min
<b>Séquence 4. Évaluation formative</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise	Les informations sur l'évaluation objet d'évaluation, critères	-Travail Élaborer, administrer, exploiter et décider	La grille, questionnaire... TICEs	Proposition de SAI	En cours de module 30 min
<b>Séquence 5. Remédiation</b>					
Remédier les difficultés	Solutions proposées	-Travail individuel, -Travail de groupe) tutorat (activation de la contagion cognitive assistance par les pairs), etc.	SAI Documents de cours, -lien électronique, - réseaux sociaux	En rapport avec l'objectif d'apprentissage	20 min
<b>Séquence 6. Évaluation finale</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquisitions antérieures La somme des acquis, objet d'évaluation, critères	-Travail individuel (Élabore, administrer, exploiter et décider)	Situations d'évaluation Documents de cours, -lien électronique, - réseaux sociaux	Proposition de situation d'évaluation	À la fin du module

## DOMAINE 4 : DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

**Compétence de base 1 :** Travailler en équipe

**Compétence de base 2 :** S'inscrire dans une démarche de formation continuée

**Compétence de base 3 :** Intégrer les TICE dans sa pratique professionnelle

**Compétence de base 4 :** Intégrer les thématiques émergentes dans sa pratique professionnelle

Compétence de base 1 : Travailler en équipe					
Durée totale 45 Heures					
Séquence 1. Évaluation diagnostique					
Séance 1. Présentation de la compétence					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
Informer les formés sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée par le plan de formation	-Plénière -Remue-méninges	Documents écrits -TICE	Vérifier la maîtrise de la présentation	
Séance 2. Identification des besoins des apprenants					
Tester les connaissances des apprenants sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Connaissances sur la compétence ciblée Les informations sur l'évaluation	Positionnement individuel et partage avec le formateur (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Test sur la compétence Grille, questionnaire...	Exploitation des productions évaluer le niveau	3 min
Séquence 2. Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence (OA)					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
<b>OA1 :</b> échanger sur ses pratiques avec les autres enseignants, la direction et la hiérarchie	Documents sur les Techniques d'animation de groupe	-Travail individuel, -Travail de groupe et communication interpersonnelle exploitation documentaire physique et électronique	-Documents de cours, -lien électronique,  -réseaux sociaux	En rapport avec l'objectif d'apprentissage	30 min

<b>OA2</b> : inscrire son action dans le cadre du projet pédagogique de l'école	Documents sur la législation Scolaire et sociologie de l'éducation	-Travail individuel, - Travail de groupe, exposé...exploitation documentaire physique et électronique	-Documents de cours, - lien électronique, - réseaux sociaux	En rapport avec l'objectif d'apprentissage	30 min
<b>Séquence 3. Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b>					
<b>Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Intégrer des ressources acquises lors de séquences précédentes	Les ressources acquises antérieurement	-Travail individuel, -Travail de groupe	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration) TICE	Études de cas, analyse, etc.	30
<b>Séquence 4. Évaluation formative</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise	Les informations sur l'évaluation objet d'évaluation, critères, le guide de l'évaluation des acquis scolaires	(Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Grille, questionnaire... TICES	Proposition de SAI	En cours de module 30 min
<b>Séquence 5. Remédiation</b>					
Remédier les difficultés	Solutions proposées	-Travail individuel, -Travail en groupe -tutorat, activation de la contagion cognitive (assistance par les pairs), etc.	SAI Documents de cours, -lien électronique, -réseaux sociaux	En rapport avec l'objectif d'apprentissage	20 min
<b>Séquence 6. Évaluation finale</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquisitions antérieures La somme des acquis objet d'évaluation, critères	Travail individuel (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Situations d'évaluation -Documents de cours, - lien électronique, -réseaux sociaux	Proposition de situation d'évaluation	À la fin du module

Compétence de base 2 : S'inscrire dans une démarche de formation continuée					
Durée totale					
Séquence 1. Évaluation diagnostique					
Séance 1. Présentation de la compétence le tableau est fractionné					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
Informer les formés sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée par le plan de formation	-Plénière -Remue-méninges	Documents écrits -TICE	Vérifier la maîtrise de la présentation	
Séance 2. Identification des besoins des apprenants					
Tester les connaissances des apprenants sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Connaissances sur la compétence ciblée Les informations sur l'évaluation	Positionnement individuel et partage avec le formateur (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Test sur la compétence Grille, questionnaire...	Exploitation des productions Évaluer le niveau	3 min
Séquence 2. Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence (OA)					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
<b>OA1</b> : s'approprier les innovations pédagogiques sur les disciplines d'enseignement et sur le programme	Document sur la méthodologie de recherche	Travail individuel, Travail en groupe, exposé...exploitation documentaire physique et électronique	Documents de cours,  -lien électronique, -réseaux sociaux	En rapport avec l'objectif d'apprentissage	30 min
<b>OA2</b> : évaluer ses besoins de formation	Programme de formation, répertoire national des offres de formations, le référentiel de formation continue	Travail individuel	Recherche documentaire, portfolio individuel	En rapport avec son profil	30 min
<b>OA3</b> : construire une réponse adaptée à ses besoins de formation (autoformation ; session de formation continue ; autres)	Documents sur la méthodologie de recherche et la didactique	Travail individuel, Travail en groupe, exposé...relation interpersonnelle exploitation documentaire physique et électronique	Documents de cours, -lien électronique, -réseaux sociaux,	En rapport avec l'objectif d'apprentissage	30 min

<b>Séquence 3. Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b>					
<b>Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Intégrer des ressources acquises lors de séquences précédentes	Les ressources acquises antérieurement	Travail individuel, Travail en groupe	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration) TICEs	Études de cas, analyse, etc.	30 min
<b>Séquence 4. Évaluation formative</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise	Les informations sur l'évaluation objet d'évaluation, critères	Travail (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Grille, questionnaire... -TICE	Proposition de SAI	En cours de module 30 min
<b>Séquence 5. Remédiation</b>					
Remédier les difficultés	Solutions proposées	-Travail individuel, -Travail en groupe -tutorat, activation de la contagion cognitive (assistance par les pairs), etc.	SAI Documents de cours, -lien électronique, - -réseaux sociaux	En rapport avec l'objectif d'apprentissage	20 min
<b>Séquence 6. Évaluation finale</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquisitions antérieures La somme des acquis objet d'évaluation, critères	Travail individuel (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Situations d'évaluation Documents de cours -lien électronique, -réseaux sociaux	Proposition de situation d'évaluation	À la fin du module

<b>Compétence de base 3 : Intégrer les TICE dans sa pratique professionnelle</b>					
Durée totale					
<b>Séquence 1. Évaluation diagnostique</b>					
<b>Séance 1. Présentation de la compétence le tableau est fractionné</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Informer les formés sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée plan de formation	-Plénière - brainstorming	Documents écrits -TICE	Vérifier la maîtrise de la présentation	30 min
<b>Séance 2. Identification des besoins des apprenants</b>					
Tester les connaissances des apprenants sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Connaissances sur la compétence ciblée Les informations sur l'évaluation	Positionnement individuel et partage avec le formateur (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Test sur la compétence Grille, questionnaire...	Exploitation des productions évaluer le niveau	30 min
<b>Séquence 2. Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence (OA)</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
<b>OA1</b> : découvrir et s'approprier les bases de l'outil informatique	Document sur la technologie de l'Éducation	-Travail individuel, -Travail de groupe, exposé...exploitation documentaire physique et électronique	Documents de cours, - lien électronique, - réseaux sociaux	En rapport avec l'objectif d'apprentissage	30 min
<b>OA2</b> : s'initier à la recherche documentaire sur Internet	Document sur la technologie de l'Éducation	-Travail individuel, -Travail en groupe, exposé...exploitation documentaire physique et électronique	Documents de cours, -lien électronique, -réseaux sociaux	En rapport avec l'objectif d'apprentissage	30 min
<b>OA3</b> : produire des ressources numériques (base de données, multimédia...) à des fins pédagogiques	Document sur la technologie de l'Éducation	Travail individuel, Travail en groupe, exposé...	Documents de cours, -lien électronique, -réseaux sociaux	En rapport avec l'objectif d'apprentissage	30 min
<b>Séquence 3. Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b>					
<b>Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration</b>					

Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
Intégrer des ressources acquises lors de séquences précédentes	Les ressources acquises antérieurement	-Travail individuel, -Travail en groupe	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration) TICEs	Études de cas, analyse, etc.	30 min
<b>Séquence 4. Évaluation formative</b>					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
Évaluer le degré de maîtrise	Les informations sur l'évaluation objet d'évaluation, critères	(Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Grille, questionnaire... TICEs	Proposition de SAI	En cours de module 30 min
<b>Séquence 5. Remédiation</b>					
Remédier les difficultés	Solutions proposées	-Travail individuel, -Travail en groupe tutorat, activation de la contagion cognitive (assistance par les pairs), etc.	SAI Documents de cours,  -lien électronique, -réseaux sociaux	Remédier	20 min
<b>Séquence 6. Évaluation finale</b>					
Objectifs	Ressources (contenus associés)	Stratégies : activités – démarches-méthodes	Support Matériel, outils	Évaluation	Moment/durée
Évaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquisitions antérieures La somme des acquis objet d'évaluation, critères	Travail individuel (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Situations d'évaluation -Documents de cours, - lien électronique, -réseaux sociaux	Proposition de situation d'évaluation	À la fin du module

<b>Compétence de base 4 : Intégrer les thématiques émergentes dans sa pratique professionnelle</b>					
Durée totale					
<b>Séquence 1. Évaluation diagnostique</b>					
<b>Séance 1. Présentation de la compétence</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Informer les formés sur la compétence à développer et les différentes modalités de formation	Généralités sur la compétence ciblée par le plan de formation	-Plénière -Remue-méninges	Documents écrits -TICE	Vérifier la maîtrise de la présentation	3 min
<b>Séance 2. Identification des besoins des apprenants</b>					
Tester les connaissances des apprenants sur la compétence ciblée en vue d'orienter le cours	Connaissances sur la compétence ciblée Les informations sur l'évaluation	Positionnement individuel et partage avec le formateur (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Test sur la compétence La grille, questionnaire...	Exploitation des productions évaluer le niveau	30 min
<b>Séquence 2. Acquisition des ressources à mobiliser pour installer la compétence (OA)</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
<b>OA1</b> : assurer la prise en compte de l'éducation à la paix, à la citoyenneté, au développement durable, changement climatique (curricula vert), au vivre ensemble....	Documents sur les approches innovantes et des valeurs ajoutées	-Travail individuel, -Travail de groupe, exposé... exploitation documentaire physique et électronique	Documents de cours, -lien électronique, - réseaux sociaux	En rapport avec l'objectif d'apprentissage	30 min
<b>OA2</b> : assurer la prise en compte de l'éducation inclusive (éducation aux droits humains, au genre) dans sa pratique professionnelle	Documents sur les approches innovantes et des valeurs ajoutées	Travail individuel, Travail en groupe, exposé...	Documents de cours, -lien électronique, - réseaux sociaux	En rapport avec l'objectif d'apprentissage	30 min
<b>OA3</b> : assurer la prise en compte de l'éducation à la santé et au bien-être dans sa pratique professionnelle	Documents sur les approches innovantes et des valeurs ajoutées	-Travail individuel, -Travail de groupe, exposé...	Documents de cours, -lien électronique, - réseaux sociaux	En rapport avec l'objectif d'apprentissage	30 min

<b>Séquence 3. Travail sur la mobilisation et la coordination des ressources</b>					
<b>Plusieurs séances : apprentissage à l'intégration</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Intégrer des ressources acquises lors de séquences précédentes	Les ressources acquises antérieurement	-Travail individuel, -Travail de groupe	SAI (Situation d'apprentissage à l'intégration), TICEs,	Études de cas, analyse, etc.	30 min
<b>Séquence 4. Évaluation formative</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise	Les informations sur l'évaluation objet d'évaluation, critères	Travail (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	La grille, questionnaire... TICEs	Proposition de SAI	En cours de module 30 min
<b>Séquence 5. Remédiation</b>					
Remédier les difficultés	Solutions proposées	-Travail individuel -Travail de groupe -tutorat, activation de la contagion cognitive (assistance par les pairs), etc.	SAI Documents de cours, -lien électronique, -réseaux sociaux	En rapport avec l'objectif d'apprentissage	20 min
<b>Séquence 6. Évaluation finale</b>					
<b>Objectifs</b>	<b>Ressources (contenus associés)</b>	<b>Stratégies : activités – démarches-méthodes</b>	<b>Support Matériel, outils</b>	<b>Évaluation</b>	<b>Moment/durée</b>
Évaluer le degré de maîtrise de la compétence	Les acquisitions antérieures La somme des acquis objet d'évaluation, critères	Travail individuel (Élaborer, administrer, exploiter et décider)	Situations d'évaluation -Documents de cours, -lien électronique, -réseaux sociaux	Proposition de situation d'évaluation	À la fin du module

### 3.3 Annexe 3 : Déclaration de Niamey

Le processus d'élaboration du Cadre Commun d'Orientation Curriculaire pour la professionnalisation des enseignants de la région du Sahel qui a été participatif a consisté à dresser l'état des lieux des cadres d'orientation curriculaire des pays avant de soumettre un projet de cadre commun à l'attention des pays concernés. L'état des lieux des cadres d'orientation curriculaire a été élaboré et validé par les pays avec l'accompagnement technique de l'UNESCO-BIE.

L'atelier régional de Niamey a offert un espace d'échanges pour améliorer le projet de document et s'accorder sur les principales orientations. Cet atelier régional qui s'est tenu à Niamey du 17 au 20 octobre 2022 a réuni 68 participants, constitués des délégations des cinq pays du Sahel, des représentants des partenaires techniques et financiers et des représentants des partenaires sociaux de l'éducation.

Après avoir passé en revue le projet de CCOC, les participants ont apporté leurs contributions pour son amélioration avant d'adopter la déclaration ci-après, dite « déclaration de Niamey sur le Cadre Commun d'Orientation Curriculaire pour la professionnalisation des enseignants de la région du Sahel ».

## **Déclaration de Niamey**

Sur le Cadre Commun d’Orientation Curriculaire pour la professionnalisation des enseignants de la région du Sahel

1. Nous, représentants des Ministères en charge de l’Éducation Nationale du Burkina Faso, du Mali, de la Mauritanie, du Niger et du Tchad, réunis du 17 au 20 octobre 2022 à Niamey, au Niger à l’occasion de l’Atelier régional d’adoption d’un Cadre Commun d’Orientation Curriculaire pour la professionnalisation des enseignants de la région du Sahel :
2. Remercions le Gouvernement et le peuple du Niger d’avoir accueilli cette importante rencontre des pays de la région du Sahel.
3. Adressons également nos sincères remerciements à l’Union européenne qui assure le financement du projet « Améliorer l’enseignement dans la région du Sahel » et à l’UNESCO qui met en œuvre ce projet dans les cinq pays bénéficiaires.
4. Remercions le Bureau International d’Éducation de l’UNESCO qui a su développer un processus participatif dans l’élaboration du Cadre Commun d’Orientation Curriculaire pour la professionnalisation des enseignants de la région du Sahel.
5. Affirmons que la présente « déclaration de Niamey sur le Cadre Commun d’Orientation Curriculaire pour la professionnalisation des enseignants de la région du Sahel » reflète notre vision et nos discussions dont le principal résultat est le document de Cadre Commun d’Orientation Curriculaire pour la professionnalisation des enseignants de la région du Sahel.
6. Réaffirmons notre attachement à la vision du cadre d’action Éducation 2030, de l’Agenda 2063 de l’Union africaine, de la Stratégie continentale de l’éducation pour l’Afrique CESA (2016 – 2025), en nous inscrivant dans une logique de promotion des cadres régionaux de qualifications afin de faciliter la création de multiples voies d’acquisition de compétences, ainsi que l’intégration régionale et la mobilité des diplômés.
7. Saluons l’initiative des pays de la région du Sahel à construire un Cadre Commun d’Orientation Curriculaire pour la professionnalisation des enseignants en vue de la transformation de nos systèmes éducatifs. Nous remercions l’UNESCO et l’Union européenne pour l’accompagnement technique et financier dont nous avons bénéficié pour poser les bases de cette coopération dans le domaine des curricula des enseignants dans les cinq pays de la région du Sahel.
8. Adoptons le document du Cadre Commun d’Orientation Curriculaire pour la professionnalisation des enseignants de la région du Sahel qui constitue désormais le référentiel commun à nos cinq pays dans l’élaboration de nos cadres curriculaires nationaux pour la professionnalisation des enseignants.
9. Adhérons ainsi aux orientations relatives aux normes et aux standards pour la professionnalisation des enseignants contenus dans le Cadre Commun d’Orientation Curriculaire pour la professionnalisation des enseignants. Celles-ci cadrent avec nos aspirations pour une éducation de base de qualité de nos enfants, respectueuse de nos valeurs culturelles, sociales et susceptibles d’assurer à nos pays un développement humain durable.
10. Nous engageons à élaborer des cadres curriculaires nationaux constitués de référentiels de métier, de référentiels de compétences, de référentiels de formation et de référentiels d’évaluation, adaptés à nos pays et alignés dans la mesure du possible avec les principales orientations du Cadre Commun d’Orientation Curriculaire.

11. Veillerons à l'élaboration de cadres nationaux curriculaires qui font la promotion d'une meilleure gouvernance en vue d'accroître la qualification et la motivation des enseignants dans la région du Sahel.

12. Élaborerons une feuille de route de la mise en œuvre du Cadre Commun d'Orientation Curriculaire pour la professionnalisation des enseignants dans nos pays respectifs, et mettrons en place des instances de pilotage et de suivi-évaluation de la mise en œuvre de ladite feuille de route.

13. Appelons nos partenaires techniques et financiers à nous accompagner dans le processus d'amélioration de nos cadres nationaux à travers la mise en œuvre du Cadre Commun d'Orientation Curriculaire pour la professionnalisation des enseignants dans les pays de la région du Sahel.

14. Nous engageons à faire un plaidoyer auprès de nos plus hautes autorités, de la communauté éducative et plus particulièrement du corps enseignant pour une mise en œuvre effective du Cadre Commun d'Orientation Curriculaire.

Niamey le 20 octobre 2022

Pour les participants à l'Atelier régional sur le Cadre Commun d'Orientation Curriculaire :  
Burkina Faso

Madame Habibata Toné Ouédraogo, Directrice de l'Encadrement pédagogique et de la Formation initiale et continue, Cheffe de la Délégation

Mali

Monsieur Kinane Ag Gadede, Secrétaire général du MEN, Chef de la Délégation

Mauritanie

Monsieur Ahmed Ba, Conseiller technique ministre de l'Éducation nationale, Chef de la Délégation

Niger

Monsieur Mohamed Zeidane, Secrétaire général du MEN, Chef de la Délégation

Tchad

Monsieur Kiwilhou Tossi Awdou, Directeur de la Formation des Enseignants du Fondamental et du Secondaire (DFEFS), Chef de la Délégation

### 3.4 Annexe 4 : Tableau de répartition des matières pour la formation des professeurs de collège des Écoles normales

Domaines	code	Compétences de base/UE	Code	Modules	Code	VH en %	Crédits
<b>PHASE THÉORIQUE</b>						<b>100 %</b>	<b>160</b>
<b>Domaine 1 : Renforcement académique et méthodologique</b>						<b>77.5 %</b>	<b>124</b>
		<b>UE 1 : Communiquer dans la langue d'enseignement</b>					
				Technique d'expression française		2,5 %	4
				Technique d'expression arabe			
				Langues (Arabe ou Français) et Anglais		10 %	16
		<b>UE 2 : maîtriser les contenus des disciplines enseignées conformément aux programmes en vigueur en vue de les transmettre aux élèves</b>					
				Matières fondamentales semestre 1 : toutes les filières		50 %	14
				Matières fondamentales semestre 2 : toutes les filières			14
				Matières fondamentales semestre 3 : toutes les filières			14
				Matières fondamentales semestre 4 : toutes les filières			14
				Matières fondamentales semestre 5 : toutes les filières			16
				Matières fondamentales semestre 6 : toutes les filières			8
		<b>Autres Disciplines : Matière complémentaire</b>					
				Matière complémentaire 1		7,5	6
				Matière complémentaire 1			6
				Matière complémentaire 2		7.5	6
				Matière complémentaire 21			6
<b>Domaine 2 : Pédagogie et didactique</b>						<b>12,5 %</b>	<b>20</b>
		<b>UE 1 : acquérir les concepts essentiels en pédagogie générale et en psychopédagogie</b>					
				Pédagogie générale		1,875 %	3
				Psychologie générale		1,25 %	2
		<b>UE 2 : Maîtriser la didactique des disciplines</b>					
				Planification		8,75 %	2
				Didactique Générale			2
				Didactique de discipline			6
				Évaluation apprentissages			2
		<b>UE 3 : Maîtriser les TIC et les innovations pédagogiques</b>					
				Utilisation des TIC dans l'enseignement			3
				Innovations pédagogiques et des thématiques émergentes (Prévention de l'extrémisme violent par l'éducation, éducation à la citoyenneté, Éducation au genre, éducation à la santé et au bien-être...)			
<b>Domaine 3 : Gestion scolaire</b>						<b>5 %</b>	<b>8</b>
		<b>UE 1 : Gérer la classe et la structure éducative</b>					
				Administration de la classe et de l'établissement		1,25 %	2
		<b>UE 2 : Acquérir les concepts essentiels en déontologie du métier d'enseignants, morale professionnelle et administration scolaire</b>					
				Législation scolaire (Déontologie et Législation)		1,25 %	2
				Sociologie de l'éducation		1,25	2
				Droits Humains		1,25 %	2
<b>Domaine 4 : Développement professionnel</b>						<b>5 %</b>	<b>8</b>
		<b>UE 1 : Travailler en équipe</b>					
				Méthodologie de recherche		1,25 %	2
				Conception des matériels didactiques		2,5 %	4
		<b>UE 2 : S'inscrire dans une démarche de formation continue</b>					
				Formation continue		1,25	2
		<b>UE 3 : Stage en responsabilité</b>					
				Stage en responsabilité dans une classe			10